

Libro Blanco

de las Universidades Populares

2021



FEUP | Editorial



FEDERACIÓN
ESPAÑOLA DE
**UNIVERSIDADES
POPULARES**

Libro Blanco de las Universidades Populares

Edita

Federación Española de Universidades Populares (FEUP)

FEUP | Editorial

Asistencia técnica

Emprendedoresx - Juan Carlos Casco - Fernando Barrena - Damián Pérez

Copyright © 2021 FEUP

Depósito Legal: M-31206-2021

ISBN: 978-84-09-35250-0

Agradecimientos

El Libro Blanco de las Universidades Populares ha sido posible gracias a la participación, entusiasmo y esfuerzo de las personas que trabajan en las Universidades Populares y que con su trabajo contribuyen a hacer más fuerte su legado, comenzando por su Comisión Ejecutiva, siendo la Presidenta de la Federación Española de Universidades Populares-FEUP, *Mónica Calurano Vellarino*.

Un agradecimiento principal a sus integrantes por avanzar en los desafíos actuales y sus posibles respuestas, y su firme compromiso con la Federación Española de Universidades Populares:

Juan Andrés Tovar Mena, Rafael Rey Sierra, Yolanda Alonso Fernández, Noemí Fernández García, Amalia Romero de Ávila Alhambra, David Triguero Caminero, Cristina Molina Ciudad, Cándido Abril Merino, Fernando Javier Grande Cano, Carmen Hernán Trenado, Juan Manuel Martínez Ramos, Carlos Iglesias Cores, Amparo Castrillo Puerta, Andrés Fernández Montalbán, Miguel Pérez Cortijos y Saida Porres Paltor.

A las anteriores Juntas Rectoras, que desde hace décadas mantuvieron la mecha encendida, con sus Presidencias y equipos, por orden, *Alberto Ferrández Arenaz, Rafael Ballesteros Durán, Manuel Pérez Castell, Francisco Martos Ortiz*, en cargo actual *Mónica Calurano Vellarino*.

Al Equipo Técnico de la FEUP por su profesionalidad, compromiso y valores. A la Coordinadora General de la FEUP, *Montserrat Morales Corraliza* y *Equipo Técnico, Teresa Peinado Encinas, Ana María Carrasco Castaño, Carmen Acosta Vicente, Emilio Jurado Gómez y María Sánchez Corrochano.*

A otros importantes apoyos y colaboraciones técnicas de la FEUP, en la gestión y la calidad tecnológica, programática y administrativa, como *Fernanda Jaramillo Polo, Ana Belén Holgado Martín, Óscar González Benítez,*

Patricia Barrena Mera, Alejandro Almenara Sánchez, Rafael Regalón Moreno e Inmaculada García del Pino, Juan Francisco Fraire Rubiales y Fernando Blázquez González.

Un agradecimiento señalado por el apoyo crucial en la puesta en marcha y proceso de elaboración del Libro Blanco de Universidades Populares, a *Juan Carlos Casco Casco, Fernando Barrena Mera y Damián Pérez Bueno.*

A equipos técnicos anteriores que hicieron una importante labor, como *Víctor Arrogante López* y compañeras y compañeros.

A nuestra antigua compañera *Isabel García-Longoria Serrano*, por su contribución a las Universidades Populares y a la FEUP.

A la Comisión Revisora de cuentas FEUP, elegida por unanimidad en los últimos Congresos, que durante varias legislaturas dedican su tiempo altruistamente y con gran compromiso y efectividad:

Isabel Esteban Ávila, Ana María Carrasco Castaño, Mariano Lara Feo y Francisco J. Plata Pérez.

A la Escuela Feminista Estatal FEUP Paca Aguirre (EFE-FEUP Paca Aguirre), cuyas integrantes, voluntariamente y a propuesta de Montserrat Morales Corraliza, expresamente concienciadas y formadas, durante dos años han trabajado para poner en marcha un gran proyecto, la Escuela Feminista Estatal FEUP Paca Aguirre (EFE-FEUP Paca Aguirre):

Integrantes del Equipo Técnico, otros órganos de la FEUP y otras miembras, *Concha Lobejón Sánchez, Elena Jiménez Terreros, Rosario Cacho Sáez, Lola Padrón Rodríguez, Pepa Moreno Campos, Lola López Ruíz, Coral Cano Domínguez, Remedios Ramírez Ponce e Inmaculada Martínez Belmonte.*

La Escuela se presentó oficialmente en el mes de abril de 2019 en la Universidad de Valencia, con la presencia de su madrina *Paca Aguirre*, poeta y gran amiga de la FEUP, galardonada con el Premio Nacional de Las Letras en

Libro Blanco de las Universidades Populares

2018, entre otros reconocimientos. Siendo en Valencia el último encuentro con nuestra querida Paca Aguirre, que nos dio ese gran regalo con su nombre y participación justo una semana antes de su fallecimiento.

La Escuela EFE FEUP Paca Aguirre se adelanta en el desafío de la Igualdad, avanza en favor de la misma y extiende sus lazos de cooperación feminista, hacia la acción feminista local en los territorios donde se ubican las UUPP.

A nuestra también colaboradora *Guadalupe Grande Aguirre*, de la Universidad Popular de San Sebastián de los Reyes y de esta FEUP, tristemente fallecida.

A aquellas que marcaron un antes y un después, en la FEUP, como algunas de las participantes en el Congreso de la Dignidad, promovido por Paca Aguirre.

A *María Teresa Fernández de la Vega, Teresa Langle de Paz, Llum Quiñonero Hernández, Clementina Díez de Baldeón García, Laura Badillo Ramírez, Carmen de Michelena Morales, Ángeles García-Madrid, Vicenta Camacho Abad, Enrique-ta Chicano Jávega, Diana Castillo Mürrle, Matilde Valentín Navarro, M^a Antonia Iglesias González y Amelia Valcárcel y Bernardo de Quirós.*

Otras personalidades, que apoyaron a las UUPP, en diferentes acciones, como *Alejandro Tiana Ferrer*, y otras personas que lo hicieron, aunque ya no estén con nosotras, *Félix Grande, Florentino Sanz y Antonio Monclús.*

A todas las personas que han aportado sus reflexiones y propuestas en el proceso de participación, a través de los Focus Group y otras herramientas metodológicas:

Personas de diferentes órganos de FEUP, Ejecutiva, Revisora, EFE FEUP, colaboradoras y otras compañeras y compañeros: *M^a Carmen Muñoz Díaz, Carmen Cabanillas Diestro, Juan Agustín Morón Marchena, Carmen Velázquez Ramos, María Rocío Cruz Díaz, Daniel Rodríguez Arenas, María Isabel Molina Alonso, José Manuel Calzada Calzada, Juan José Salado Sánchez, Eva Paco*

Martínez, Gemma Condiño Perera, Hernán Valdés Parra, José Manuel Rayo Cabanillas, Marco Antonio Pilo García, Alicia Rodríguez Ordaz, Maribel Martín de la Vega, Amalia Campos de Michelena, Rosa Viana Rodríguez, María Antonia Naharro Cardeñosa, Bernardo Díaz Salinas, Agustín González Gutiérrez, y Andrés Palop Iranzo.

A personas técnicas responsables de proyectos de la FEUP que facilitan la implementación de diferentes desafíos en las localidades y que aportan sus experiencias y conocimientos:

Isabel Cáceres Galán, Sofía Sánchez Pol, Anabel Barrio Vega, María Elena Dorta González, Charo Galán López, Victoria Flores Stols, María Isabel Bringas López, Ma Teresa Pestaña Ordás, Diana Molina Márquez, María Orea Díaz, Lázaro Sánchez Calderón, M.a Estela Jiménez Sánchez, M^a José Trinidad, Augusto Miralles Zapata, Ángeles Torres Trujillo, Víctor Alemán Santana, María Victoria Espeso, Carmen Gómez-Calcerrada Díaz, Natividad Miguel Prada, Amparo Anadón Ruesca, Abelino Cores Dios, Pedro Castellanos Treviño, Rafael Pérez Maillo, Rosa Espés Espallargas, , María Caballero Guisado, Javier Melero Juara, Germán Sosa Perdomo, Antonia Agudo Rodríguez, Rocío Rollán Gil, Evangelina Sánchez Calle, Salomé Franco Charlín, Paqui Fernández Fernández, Olga Estrada Clavería, Petri Sánchez Cañas, etc.

A personas aliadas por su relación con las UUPP, entre otras:

Manuel Vázquez Vázquez, Mercedes García Martínez, Delfín Valero Vadillo, Francisco Rodríguez García, Julián García Mouriño, Gerardo Alonso Ginovés, José Antonio Pérez Sánchez, María Manzanares Cabrera, Santiago Elvías Carreras, Juan José González González, etc.

A las personas que de manera directa o indirecta han inspirado las propuestas de futuro:

Pilar Alegría Continente, Ministra de Educación y Formación Profesional, Federico Mayor Zaragoza, Luis Díaz Cacho, Begoña Abad de la Parte, Andrés Neuman Galán, Marta Sanz Pastor, Manuel Julia Dorado, Nemesio de Lara Guerrero, Isa-

Libro Blanco de las Universidades Populares

bel Valdés Aragonés, María Antonia Naharro Cardeñosa, Manuel Pérez Castell, Matilde Fernández, Lázaro González García, María Josefa Sanz Fuentes, Carmen Saban Vera, María Virtudes Monteserín Rodríguez, Patricia Barrena Mera, Federico Buyolo García, Rocío Cruz Díaz, Agustín Morón Marchena, Francisco Martos Ortiz y José M^a García-Rayó Pérez (a título póstumo).

A las personas que desde diferentes países y continentes se han sumado al compromiso de fortalecer las Universidades Populares:

Telémaco Talavera Siles, Klitos Symeonides, Roberto Blandino Obando, Marcela Paredes de Vásquez, Roberto Villers Aispuro, Roberto de Armas Urquiza, Rutilia Calderón Padilla, Alberto Dibbern, Anna María Geli de Ciurana, José Othón Flores, Lea Cruz Cruz, Ivania Padilla Contreras, Carlos César Maycotte Morales, Carlos Hernando Forero Robayo, Ana Lúcia Almeida Gazzola, María Rosa Terradellas Piferrer, Jorge Fabián Calzoni, Carlos Guillermo Alvarado Cerezo, Jhonny Othón, José Leonardo García Gómez, Antonio Roveda Hoyos, Alta Hooker Blandford, Paulo Speller, Luis Fernando Sarango Macas, Hugo Oscar Juri, Roberto Escalante Semerena, Aurora Lechuga Rodríguez, Álvaro Rojas Fernández, Irene Rigau i Oliver, Manuel Bautista Mora, Urbano García Alonso, Paulette Reyes Ávila, Marco Zuñiga Badilla y Diana Verónica Tavela.

A las Asociaciones de Universidades Populares, que abren el camino en los territorios de manera realista, consolidada y comprometida.

A la Asociación de Universidades Populares de Extremadura – AUPEX- por su extraordinaria labor en el tiempo, impulsando la promoción de UUPP extremeñas y destacadamente por la inversión y desarrollo formativo tecnológico en el territorio, consolidando un modelo de referencia para el resto de las CCAA.

Especialmente a la Directora General de AUPEX *Josefa Moreno Campos*, que junto a la Presidenta de AUPEX, *Mónica Calurano Vellarino*, garantizan que la organización continúe liderando en el territorio por su capacidad de innovación y emprendimiento.

Agradecemos en particular a *Juan Carrillo Magro*, cuyo impulso, ideas y energías en los momentos de gestación de este Libro Blanco contribuyeron en gran manera a este proyecto.

En general al conjunto del Equipo Técnico de AUPEX y entre otras profesionales a *Clara Díaz Quintero*, así como a otras personas integrantes de dicho equipo mencionadas anteriormente.

Con un especial agradecimiento póstumo, a su antiguo Director, compañero y amigo, *José María Rodríguez Guzmán*, persona con una gran conciencia ideológica del desarrollo humano y promotor e impulsor de la capacidad de transformación social de las Universidades Populares extremeñas.

A la Asociación Canaria de Universidades Populares-ACUP, especialmente a su Presidente *Marco Antonio González Mesa*, así como al Director de la misma, *José Luis López Sarmiento*, por su extensa labor.

A las Universidades Populares de Ciudad Real organizadas desde hace décadas en colaboración directa con la Diputación de Ciudad Real. Por su gran labor organizada, comprometida con la ciudadanía y eficiencia en los territorios.

A esta Diputación de Ciudad Real un reconocimiento especial por su apoyo en la edición del Libro Blanco de Universidades Populares, en particular a *David Triguero Caminero*.

A las diferentes organizaciones e instituciones, aliadas que de manera permanente han tenido colaboraciones en diferentes temáticas y compromisos. Las relacionamos a continuación.

Al Ministerio de Educación y Formación Profesional:

Pilar Alegría Continente, Alejandro Tiana Ferrer, Asunción Manzanares Moya, Daniel Rodríguez Arena, Federico Buyolo García, José Luis Serrano Martín.

Libro Blanco de las Universidades Populares

A las personas que durante años hicieron posible técnicamente los Premios Miguel Hernández, como *Amparo Azorín-Albiñana López* y equipos técnicos de dichos reconocimientos, donde la FEUP participó activamente en el jurado de los mismos.

A los equipos de dicho Ministerio que apoyaron la implementación de proyectos, como los Festivales de Aprendizaje en España y la trayectoria de las Universidades Populares Españolas.

Al Instituto de las Mujeres.

Desde la creación del INMUJERES su apoyo y colaboración ha sido prácticamente constante. Actualmente en programas SARA.

A todas las Directoras Generales del Instituto y sus equipos.

A las técnicas como *Inmaculada Martínez Belmonte*, *Susana Molinero*, *Begoña Suárez Suárez*, *Montserrat Tobías* y otras muchas personas de los diferentes equipos.

A Instituciones y organizaciones aliadas como Fundación Secretariado Gitano, Cepaim y Cruz Roja.

Y otras colaboradoras en el tiempo como Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas (FAEA), la Red Contra La Soledad No Deseada y todas las organizaciones y asociaciones que la componen.

Al Ministerio de Agenda 2030 y Asuntos Sociales.

Crucial en el empuje de las UUPP en las localidades con su apoyo desde 1989, hasta la actualidad, a las Direcciones Generales relacionadas con los proyectos de IRPF y a todos sus equipos.

A las Diputaciones Provinciales donde se ubican las Universidades Populares.

A la Diputación de Badajoz y a la Diputación de Cáceres por su apoyo a la acción local en los objetivos de la FEUP de forma permanente, con proyectos contextualizados en las necesidades de la ciudadanía extremeña.

Especialmente al Presidente de la Diputación de Badajoz, *Miguel Ángel Gallardo Miranda*, y su equipo y al Presidente de la Diputación de Cáceres, *Carlos Rodríguez*, y su equipo.

Agradecimientos al Ministerio de Cultura, Ministerios de Sanidad, etcétera, en su apertura a nuevas actividades y proyectos.

En general a la Administración Central, Autonómica, Provincial y destacadamente Local, en el apoyo a los desafíos conjuntos de las UUPP.

A la Asociación Europea de Educación de Personas Adultas (EAEA) y al Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE).

En general a todas las personas que sabemos estáis comprometidas y vinculadas a las acciones que desarrollan las Universidades Populares en los diferentes territorios.

A todas nuestras alumnas y alumnos que confían en las oportunidades que les brindan las Universidades Populares españolas.

De manera muy especial, a todas las personas que trabajan desde el anonimato cada día en este gran proyecto, dejando en él lo mejor de sí mismas.



Nota: En el presente documento se recoge el tenor literal de las aportaciones recibidas por las personas participantes.

Presentaciones

Libro Blanco de las Universidades Populares

La educación y la formación han sido históricamente, y lo son aún más en nuestros días, la base del desarrollo personal y profesional, de la construcción de sociedades democráticas y libres y, también, un importante motor económico.

Vivimos una época de cambios acelerados, profundos e imprevisibles. De esperanzas para el desarrollo de las personas y la erradicación de la pobreza. Pero también de amenazas para el medio ambiente que nos permite vivir o para la democracia que nos facilita convivir.

Por ello, la formación es cada vez más importante. Si algo ha cambiado en estos últimos años, y lo está haciendo cada vez más, es que la educación ya no se circunscribe a una etapa inicial de la vida. Hay un derecho a la educación y la formación a lo largo de la vida que responde al mundo en el que vivimos. Un derecho que no solo es una necesidad, sino, además, una oportunidad para las personas y para las sociedades.

Las Universidades Populares han contribuido a lo largo de su historia a que las personas adultas puedan aprender por sí mismas y a facilitarles oportunidades reales para su incorporación a las distintas enseñanzas, favoreciendo la conciliación del aprendizaje con otras responsabilidades y actividades propias de la vida adulta.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, en su misión de ofrecer a todas las personas la posibilidad de formarse a lo largo de la vida, dentro y fuera del sistema educativo, ha identificado desde hace varias décadas a las Universidades Populares como un agente necesario para esta tarea.

Prueba de ello, son las múltiples ocasiones en las que su labor ha sido reconocida con los premios Miguel Hernández, que distinguen

actuaciones educativas que fomentan el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas, promueven sistemas de segunda oportunidad y aumentan su participación y continuidad en la educación y formación permanente para compensar desigualdades sociales, facilitar el desarrollo personal, social y laboral de la población adulta y hacer frente a los retos de la actual sociedad del conocimiento.

Las Universidades Populares han puesto de manifiesto a lo largo de su historia su capacidad de adaptación a realidades sociales, culturales y políticas diferenciadas y por eso tienen una larga y fructífera vida por delante.

Pilar Alegre Contiente

Ministra de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España



Universidades Populares para una ciudadanía consciente, participativa y responsable

Según la definición de la Federación Española de Universidades Populares, se trata de un “proyecto de desarrollo cultural que actúan en el municipio, cuyo objetivo es promover la participación social, la educación social, la formación y la cultura, para mejorar la calidad de vida de las personas y la comunidad”. Es un proyecto participativo, en el que la participación es un método de trabajo y un objetivo fundamental, en tanto que constituye un motor de cambio interno y externo.

La participación es el fundamento de un sistema genuinamente democrático. El siglo XX nos dejó grandes contrastes. A la aceleración del desarrollo científico, los grandes avances en el área de la comunicación y las innovaciones en el campo de la tecnología, se contraponen la pobreza, la exclusión y el desamparo de tantos seres humanos. El siglo XX ha sido el más civilizado..., pero también el más bárbaro. El más brillante y, a la vez, el más oscuro de la historia...

Entramos al siglo XXI entre luces y sombras que nos obligaron y obligan a meditar e imaginar: ¿estamos preparados para el siglo XXI? La reflexión filosófica y el saber científico nos han conducido desde múltiples certezas a un océano de dudas e incertidumbres.

Estamos en «...tiempos de dudas y renunciaciones en los que los ruidos ahogan las palabras», como tan bellamente escribió Miquel Martí i Pol en 1981 (en L'àmbit de tots els àmbits). Empeñados por igual en la libertad de expresión y la no violencia, cuando se acallan las voces de las Naciones Unidas y de sus Instituciones, cuando - como entre Calvino y Castellio - hay que defender el principio de la palabra

Federico Mayor Zaragoza

Ex-Ministro de Educación y Ciencia del Gobierno de España | Ex-Director General de la UNESCO

frente a la espada. El silencio de «la voz del mundo» va en contra de los intereses generales porque propicia la frustración, la exclusión, la radicalización.

He dicho muchas veces que, hace años, me horrorizó el silencio de los silenciados. Pero que hoy me duele más el silencio de los silenciosos. Delito de silencio. Delito de voz debida, sobre todo a los jóvenes. Es imperativo que consigamos hacernos oír. Si somos muchos, tendrán que escucharnos. Tenemos que contrarrestar las densas nubes de humo con que el inmenso y omnipresente poder mediático intenta distraernos. Con grandes manifestaciones a escala mundial, con red de redes que permitan, gracias a la tecnología interactiva, aunar voces de todos los rincones del planeta para poner de manifiesto, con perseverancia y firmeza, que otro mundo es posible. Este es un papel fundamental de los medios de comunicación hoy en día. Contribuir a que se haga realidad la profecía de Isaías: “Convertirán las lanzas en arados”.

Estamos ante una revolución descarriada que puede hacer que ser informado prevalezca sobre ser consciente. Donde la información prime sobre la reflexión, el saber sobre la sabiduría, dando lugar a una nueva «inteligencia» más dependiente de las influencias y las representaciones exteriores... A mayor docilidad y sometimiento se haría realidad la terrible predicción de José Saramago: «¿Llegaremos a tecnología 100, pensamiento 0?»

La revolución de las nuevas tecnologías es fuente de transformaciones económicas, sociales y culturales sin precedentes, de las que apenas empezamos a percibir toda su amplitud. ¿Es esta nueva revolución “industrial” el preludio de una nueva edad de desigualdades y segregaciones? ¿Se traducirá a escala mundial en un crecimiento de

las disparidades entre ricos y pobres? Evitarlo no sólo precisa importantes esfuerzos económicos, sino también notables inversiones en favor de la educación y la formación.

Las nuevas tecnologías al servicio de una educación para todos y a lo largo de toda la vida, a través de una bien concebida y dirigida educación a distancia podrían asegurar el acceso de todos y liberar al ser humano de la ignorancia y la manipulación. Educación es «dirigir con sentido la propia vida», es tener tiempo para pensar y elaborar respuestas propias, es no actuar al dictado de nadie.

Las nuevas tecnologías, junto al riesgo de convertirnos en receptores, en espectadores, en lugar de emisores y autores, facilita la generalización del acceso y permite que sean todos en cualquier momento de la vida quienes accedan a la información, a las fuentes del saber. Y puedan participar... y, por tanto, ser verdaderos ciudadanos del mundo. Ellas nos sitúan ante nuevas oportunidades pero, también, ante nuevas amenazas. Todo depende de nosotros. De nuestra educación, es decir, de nuestra capacidad de decidir y escoger por nosotros mismos lo que queremos ser y hacer cada día.

Es esta sociedad civil la que libra la primera revolución del siglo XXI, encarnada en el movimiento antiglobalización Otro Mundo es Posible. La tercera revolución industrial –desde 2011 ya se propugna la «revolución 5.0», con cambios sustanciales en la organización del trabajo, los modos de producción, la redistribución del poder económico- cimentada en la era de la información y las nuevas tecnologías influye en todos los aspectos de la vida humana.

¿Cuáles son las consecuencias que experimenta el tejido social debido a esta revolución informática que «convierte a cada uno de noso-

tros en el motor inmóvil de una infinidad de desplazamientos virtuales»? La impunidad a escala internacional y, por ende, la carencia de estabilidad y seguridad; la transferencia de responsabilidades públicas desde los gobernantes al «mercado»; el extremismo nacionalista y religioso; el fanatismo étnico y el rechazo a la diferencia... han conocido una lamentable reactivación en las últimas décadas y, como respuesta a ellos, la enfermedad de nuestro tiempo: la indiferencia. «Más que la maldad de los malos, me preocupa la indiferencia de los buenos», decía Martin Luther King.

Un fantasma recorre el mundo: la sociedad disociada que, lejos de fortalecer la convivencia planetaria - «Nosotros los pueblos» - y la convergencia sinérgica de las naciones, ha sometido el mundo a una lógica fractal. Se han debilitado y roto los núcleos de cohesión social tradicional: la familia, el Estado, la escuela, el trabajo y las instituciones.

El incumplimiento de múltiples promesas formuladas por los países más prósperos a los menesterosos es una de las raíces principales de los problemas que acechan al siglo actual. ¿Cómo devolver a la humanidad la pasión, el amor, los sentimientos y el sentido de la vida? Habrá que cambiar de rumbo antes de que sea demasiado tarde...

Por fortuna, la mundialización no se reduce a los ordenadores, las telecomunicaciones, los mercados financieros, los paraísos fiscales y los tráficos, sin leyes ni códigos de conducta, porque no es sólo virtual. La mundialización genera también un fuerte sentimiento de pertenencia y de común dependencia. Por ello, la mundialización de los acontecimientos suscita la mundialización de las voluntades, ilustrada por el auge de la sociedad civil y los movimientos internacionales de solidaridad. Esto ha generado la aparición del nuevo actor del siglo

XXI, que es la sociedad civil organizada en sus redes de expresión a través de Internet y sus clamores.

Esta mundialización, la de rostro humano, debe apoyarse en la consolidación de un espacio público democrático a escala mundial y en su recreación permanente a escala nacional con los valores fundamentales - «ideales democráticos» les llama la Constitución de la UNESCO- de libertad, igualdad, justicia y fraternidad.

¿Cuáles son las premisas de este nuevo comienzo cada vez más apremiante? La primera está representada por el magnífico verso de Miguel Martí i Pol: «¿Quién, sino todos?»

La convivencia y el diálogo intercultural, así como la libre circulación de la información y de los conocimientos, serán las mejores políticas para, frente a la globalización tecnológica, proteger la identidad y la diversidad cultural en un marco democrático a escala nacional y global. Lo que equivale a situar cada cosa en su sitio: los valores, los conocimientos, la información, los instrumentos... y enderezar así los presentes derroteros hacia una cultura de paz, que aguarda, después de tantos siglos de violencia, para proporcionar a las futuras generaciones un futuro más humano y luminoso.

Una de las grandes contradicciones que vivimos actualmente es la coexistencia de democracias nacionales con una oligocracia a escala mundial. Es un hecho histórico la «marcha hacia la democracia» en la mayor parte de los países del mundo. Las leyes y los mecanismos que garantizan su cumplimiento se basan en la esencia de la democracia: la voz del pueblo, representada en los Parlamentos y en la libertad irrestricta de los medios de la comunicación. En cambio, cuando pasamos al ámbito supranacional, no hay códigos de con-

Federico Mayor Zaragoza

Ex-Ministro de Educación y Ciencia del Gobierno de España | Ex-Director General de la UNESCO

ducta ni capacidad punitiva. Es una jungla ingobernable –tráficos de capitales, de armas, de personas, de drogas – donde sólo rigen poderosos conglomerados públicos o privados. Las Naciones Unidas, única posibilidad de disponer de un marco ético – jurídico global, han sido progresivamente relegadas por los países más prósperos (G-7 o G-8) a funciones humanitarias, reduciendo sus atribuciones y recursos humanos y económicos.

La brecha entre los países más avanzados y los más menesterosos se ha ampliado, al haberse incumplido los acuerdos alcanzados sobre desarrollo integral y endógeno, originándose situaciones de alto riesgo para la estabilidad mundial, con un serio deterioro de los equilibrios sociales, naturales, culturales y éticos, acumulándose la riqueza y los saberes en un polo, cada vez menor, y la miseria y la marginación en el otro, cada vez mayor. Compartir el conocimiento es esencial en la lucha contra la pobreza y la exclusión.

Lo último que yo desearía es que alguno de nuestros descendientes volviera la vista atrás y –como Albert Camus - nos despreciara «porque pudiendo tanto nos atrevimos a tan poco». Tenemos que atrevernos a buscar juntos soluciones alternativas y nuevas maneras de abordar y gestionar los retos del mundo. Ser diversos es nuestra riqueza, actuar unidos será nuestra fuerza.

Estamos en un punto de inflexión donde las voces de las mujeres y de la juventud, presenciales y en el ciberespacio, para propiciar los cambios esenciales y apremiantes que son exigibles antes de que se alcancen puntos de no retorno, nos hacen estar esperanzados. Unámonos todos y todas –la igualdad se refiere a todos y todas, sin excepción- a las manifestaciones de mujeres y jóvenes en todos los

Libro Blanco de las Universidades Populares

rincones del mundo para hacer realidad ese otro mundo posible que anhelamos y merecemos.

Este Libro Blanco es una guía, un documento de ayuda, para la toma de decisiones en el contexto actual en que nos estamos enfrentando a múltiples desafíos y puntos de no retorno si no se cambia la actual deriva. Las Universidades Populares desempeñan un papel fundamental en el fomento de conocimientos científicos, literarios y artísticos de las personas. Todos los espacios y canales en los que la palabra se utiliza y se difunde nos proporcionan un ánimo renovado y consolidan nuestro compromiso. El pasado y el presente se describen, porque ya están escritos. Pero el futuro, escribir un futuro más humano, a la altura de la dignidad de cada persona, constituye la gran responsabilidad social.

Las Universidades Populares, en primera línea de plantar semillas de amor, conciliación y convivencia. Toda la ciudadanía consciente y solidaria para “vivir, sentir y construir”, pilares esenciales de la nueva era.

Federico Mayor Zaragoza

Ex-Ministro de Educación y Ciencia del Gobierno de España

Ex-Director General de la UNESCO



Mónica Calurano Vellarino

Presidenta de la Federación Española de Universidades Populares (FEUP)
Presidenta de la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX)

El Libro Blanco de las Universidades Populares representa un nuevo hito en una historia llena de éxitos, renovando nuestras energías y dirigiendo nuestros esfuerzos hacia un futuro en el que las Universidades Populares están llamadas a jugar un importante papel para el desarrollo de las personas y las comunidades. Si valiosa ha sido nuestra contribución a la educación y la cultura en el pasado, determinante va a ser nuestra contribución al mundo del futuro.

¡Atrevámonos a pensar en grande y a mejorar el mundo que nos ha tocado vivir! Sintámonos partícipes de continuar una gran aventura colectiva como equipo para resignificarnos y dar respuesta a los grandes desafíos de nuestro tiempo.

Las Universidades Populares surgieron a finales del siglo XIX y principios del XX de la mano de intelectuales de la Institución Libre de Enseñanza, para llevar la cultura y la educación a las clases populares, supliendo las carencias de unas instituciones incapaces de garantizar esos servicios públicos esenciales.

Tenemos el orgullo de contar como madres y padres de las Universidades Populares a personas como Vicente Blasco Ibáñez, Antonio Machado, Wenceslao Fernández Flórez, María de Maeztu, Margarita Nelken, Elena Fortún o Miguel Hernández.

En todo este tiempo hemos llevado la cultura a todos los rincones, creando bibliotecas y llenándolas de contenidos, posibilitando el acceso al conocimiento y a nuevos medios de expresión desde la alfabetización hasta el uso de las nuevas tecnologías al servicio de personas jóvenes, adultas y mayores.

El paso del tiempo ha hecho que las realidades sociales, educativas, culturales, tecnológicas, económicas y laborales a las que nos

enfrentamos sean distintas y, por ende, las Universidades Populares han de dar respuestas a las nuevas necesidades de la ciudadanía sin renunciar en un ápice a nuestros principios fundacionales.

Siempre hemos estado en la vanguardia, y ahora, en el mundo de la Cuarta Revolución Industrial vamos a volver a hacerlo, desde la apropiación y aprendizaje democrático de todas sus tecnologías al servicio de la sociedad, contribuyendo con ello a la innovación, el emprendimiento sostenible y el desarrollo tecnológico, bajo los principios del humanismo, la dignidad, la igualdad e integridad de las personas de nuestros pueblos y ciudades.

El mundo que viene nos trae grandes retos en siete ámbitos de intervención donde vamos a centrar nuestros esfuerzos: cultura, educación, tecnología, empleabilidad, igualdad real, salud y refuerzo de los proyectos en los que llevamos décadas trabajando; en torno a los cuales nos vamos a focalizar y especializar en el futuro, vertebrando y configurando nuestras áreas de intervención para continuar la labor histórica de las Universidades Populares como un instrumento útil al servicio de la ciudadanía. Y todo ello, impulsando y reforzando todos los proyectos que las Universidades Populares tienen en marcha en la actualidad.

En el marco de la Unión Europea, hacemos nuestros los desafíos de trabajar en la digitalización, la economía verde, la igualdad de género y el equilibrio territorial; incorporando estos grandes temas a nuestra agenda.

Para lograr nuestros objetivos y reforzar las estructuras de las Universidades Populares hemos elaborado este Libro Blanco, un trabajo que hemos cimentado desde un amplio proceso de participación y

Mónica Calurano Vellarino

Presidenta de la Federación Española de Universidades Populares (FEUP)
Presidenta de la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX)

reflexión al que se nos han unido personalidades relevantes de otros países y continentes que creen y sienten como propio este gran proyecto.

El Libro Blanco va a poner los pilares para construir nuestro futuro en torno a nuevas preguntas desafiantes y la búsqueda de nuevas respuestas, empezando por dotar a las Universidades Populares de una hoja de ruta que nos sirva de guía para seguir avanzando al servicio de las personas, una labor que en el mundo del futuro se antoja más necesario que nunca.

Vivimos en una nueva era presidida por el cambio, un movimiento civilizatorio que nos sitúa ante nuevos desafíos cuyos principales rasgos son la aceleración del tiempo histórico, la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial, los cambios en el trabajo y las relaciones humanas, la crisis climática o la digitalización. Todo un conjunto de nuevas circunstancias que nos obligan a reinventarnos de manera permanente para dar respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Y para enfrentar esta realidad llena de incertidumbres, pero a la vez cuajada de nuevas posibilidades y oportunidades, hoy más que nunca, son necesarias las Universidades Populares, obligándonos a estar a la altura de los retos que vienen.

Nuestra fortaleza reside en nuestra reputación histórica y en nuestra trayectoria, que nos proporcionan la fuerza para continuar nuestra obra. Aunque grande es nuestro pasado, apasionante es el futuro que nos espera y no ahorraremos ningún esfuerzo para asumir nuestra responsabilidad y protagonismo.

Libro Blanco de las Universidades Populares

El Libro Blanco de las Universidades Populares representa un paso más para continuar nuestra historia, una historia que iniciaron sus fundadoras y hemos ido escribiendo todas las personas que formamos parte de este gran proyecto y cuyo último referente lo tenemos en el documento de las Bases Conceptuales y Marco General de Programación FEUP 2016-2019, como hito más reciente para continuar de manera decidida nuestra andadura hacia el futuro, plasmándolo en un documento vivo que vamos a alimentar y hacer crecer de manera permanente, con la firme voluntad de dejar un legado a las futuras generaciones.

Mónica Calurano Vellarino

Presidenta de la Federación Española de Universidades Populares (FEUP)

Presidenta de la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX)



Montserrat Morales Corraliza

Coordinadora General de la Federación Española de Universidades Populares (FEUP)
Coordinadora de la EFE FEUP Paca Aguirre

Al escribir este texto, pretendo arropar con afecto y experiencia a este gran hito que significa presentar un Libro Blanco de Universidades Populares Españolas, en este año 2021, cuando nos está atravesando esta dolorosa pandemia en nuestras vidas.

Si vamos a hacer memoria de las Universidades Populares, siempre apegadas a las personas y a las comunidades en sus territorios, podemos valorar su permanente actividad provocadora de cambios estructurales y funcionales, pero sobre todo generadoras de pensamiento crítico, en un movimiento intelectual centenario y siempre en favor del desarrollo humano, tal y como se concebía en su origen.

Se mantienen en el tiempo superando distopías históricas, ágiles y llenas de vida dentro y fuera de nuestras fronteras con el empuje de la innovación y la plena creatividad, en un armonioso espacio de aprendizaje, que bien nos recuerda a la Institución Libre de Enseñanza.

Ese objetivo explícito de fomentar, desde un aprendizaje integral y permanente a lo largo y ancho de nuestras vidas, estrategias y rutas en el camino de la formación y la participación, con el ánimo de conseguir que lleguemos a ser personas libre pensadoras, nos pone en la posición de ofrecernos y ponernos de hecho al servicio de nuestro paradigma educativo, en el que se persigue la libertad consciente como seres libres, en una realidad absolutamente cambiante donde aún somos máquinas de producción social, a veces dentro o fuera del sistema.

Este Libro Blanco de Universidades Populares no pretende ser un dietario, con datos necesarios por otra parte, sino que tiene un objetivo claramente ideológico que consiste en afrontar nuevos desafíos que puedan brindar humanidad y una oportunidad a este planeta tan gravemente herido.

El movimiento de las Universidades Populares, de manera reconocida, ha sido muy capaz de contribuir a lo largo de su recorrido a diferentes necesidades humanas de la Historia de España.

Partimos de la experiencia de las Misiones Pedagógicas que, en una España profundamente rural, aislada y especialmente pobre, con la intervención de la mano de ilustres como Blasco Ibáñez, Antonio Machado, Carmen Conde..., con el impulso durante la República, donde se realizaron importantes conquistas en favor de la igualdad entre mujeres y hombres (paralizadas por la dictadura española). Las Universidades Populares retoman esta idea con el apoyo de los ayuntamientos democráticos y fortaleciendo la democracia de este país, se han servido de las herramientas más poderosas de transformación social como son la Educación Social y Popular, claves del progreso humano.

En mi opinión, después de tres décadas, aún siendo un árbol en este bosque, entiendo que las Universidades Populares se mantienen en el tiempo y se acreditan como el modelo de educación no formal más exitoso a nivel estatal; por dos razones importantes, entre otras, porque actúan en el espacio municipal, muy próximo a las necesidades vitales de la ciudadanía y porque en su impronta y esencia dan de lleno en lo que más anhela la humanidad que es la libertad. Esa palabra a veces tan vacía, desvirtuada por intereses de diferente índole, pero tan valiosa si es real, consciente y crítica, se convierte desde su nacimiento en una ideología que representa a las Universidades Populares en nuestro país.

Se trata, por tanto, de enmarcar nuestras acciones ante los nuevos desafíos, fundamentados en un sistema de principios y valores que ya defendía Giner de los Ríos. Desde las Universidades Populares compartimos la información, el conocimiento, desde la práctica y la sabiduría, cuando interiorizamos tanto la técnica como la ética.

Montserrat Morales Corraliza

Coordinadora General de la Federación Española de Universidades Populares (FEUP)
Coordinadora de la EFE FEUP Paca Aguirre

Nuestra gran virtud es pensar en la humanidad y, como decía mi querida amiga Carmina de Michelena, alumna de la Institución Libre de Enseñanza: “Planta tu árbol, aunque no vayas a disfrutar de su sombra”.

Pensamos siempre en dar respuesta al derecho al aprendizaje que tiene cualquier persona en cualquier rincón del mundo. Las UUPP son un modelo de validez universal.

De nuevo, haciendo honor a la contribución de las UUPP con este Libro Blanco de Universidades Populares especialmente participativo, con energías renovadas, con firme compromiso y liderazgo, las Universidades Populares, ponen en el centro de su sistema de valores, a la humanidad, la sostenibilidad y la tecnología a su favor.

Visionando ese futuro próximo, caminaremos desde la incipiente Cuarta Revolución Industrial, con las tecnologías disruptivas, los movimientos como Kairós (que impulsan un nuevo contrato social de la educación, señalando como transversales las competencias genéricas), la Bauhaus (que une el arte con la creación artística popular, y el poder transformador de la Cultura Popular) o nuestra propia Escuela Feminista Estatal FEUP - Paca Aguirre, la Agenda 2030 y los ODS, las Conferencias mundiales (CONFINTEA), entre otras grandes referencias. Todo esto nos incita y motiva para seguir reflexionando y establecer esa íntima relación entre la teoría y nuestra práctica educativa.

Tenemos, en los lazos que nos unen, el valor afectivo de las personas que formamos parte de este gran proyecto, de esta red de la Federación Española de Universidades Populares. El talento y la inteligencia colectiva (Responsables Institucionales, Juntas Directivas y Equipos Técnicos, Formadoras y Formadores, Profesionales múltiples y muy diversas alianzas, en 13 Comunidades Autónomas), la tecnificación ne-

Libro Blanco de las Universidades Populares

cesaria y sobre todo la ética y el amor suficiente a lo que nos aporta como beneficio común este excelente proyecto que representan las Universidades Populares y muy especialmente las personas participantes que muestran ganas de vivir y disfrutar de la vida dignamente.

En una de las definiciones importantes realizadas en nuestros Congresos, se resume muy acertadamente lo que somos, quizás porque en ella “me siento como en casa”: Las UUPP nacieron para la emancipación de las personas, para la libertad en la conversación y la negociación, para la imaginación de otro posible orden de las cosas. Son escuelas especializadas en igualdad, nacieron para la dignidad, deben propalar la libertad y acrecentar la nostalgia de porvenir siempre más libre. Estas son algunas de las condiciones para la merecida y anhelada libertad (*Castell. Congreso de la Dignidad FEUP*).

Como decían los Aztecas, y nos lo recordaba nuestra querida amiga Paca Aguirre, aunque nuestra herencia sea una red de agujeros negros como la incultura o injusticia social, no tejaremos los agujeros como hacía Penélope para cerrarlos, vamos a abrirlos hasta el infinito, para que, por ellos, entren todos los mundos.

Para finalizar, decir que la palabra que resume mi estado de ánimo al escribir esta breve aportación es, GRACIAS a cada una de vosotras y vosotros por hacerme pensar que este mundo puede ser más humano, justo e igualitario, que, a vuestro lado en las Universidades Populares, se aprende a vivir mejor, disfrutando colectivamente y en definitiva a vivir más dignamente.



**Montserrat
Morales Corraliza**

*Coordinadora General de
la Federación Española de
Universidades Populares (FEUP)
Coordinadora de la EFE FEUP
Paca Aguirre*

Índice

Libro Blanco de las Universidades Populares

- 36 | I
El libro blanco de las Universidades Populares, un gran salto adelante para continuar la historia de las Universidades Populares.
- 40 | II
Metodología para la elaboración del Libro Blanco.
- 44 | III
Las Universidades Populares ante los grandes cambios a escala global.
- 50 | IV
Las Universidades Populares ante los desafíos que surgen de los cambios.
- 56 | V
Las Universidades Populares como un instrumento útil ante los cambios y desafíos a escala global.
- 60 | VI
Nuevas preguntas y respuestas para plantear los escenarios de acción futura de las Universidades Populares.
- 64 | VII
Por qué elaborar un Libro Blanco de las Universidades Populares.
- 70 | VIII
Objetivos.
- 72 | IX
Siete grandes ejes de trabajo para liderar el futuro.
- 82 | X
Estrategia.

98	XI Plan de acción, programas y proyectos. Eje 1. Liderazgo cultural.
108	XII Plan de acción, programas y proyectos. Eje 2. Liderazgo educativo.
118	XIII Plan de acción, programas y proyectos. Eje 3. Liderazgo tecnológico.
124	XIV Plan de acción, programas y proyectos. Eje 4. Liderazgo empleo.
132	XV Plan de acción, programas y proyectos. Eje 5. Liderazgo en género o igualdad real entre hombres y mujeres.
140	XVI Plan de acción, programas y proyectos. Eje 6. Liderazgo en salud proactiva.
146	XVII Plan de acción, programas y proyectos. Eje 7. Liderazgo en la acción histórica de las Universidades Populares: sostenibilidad, participación y ODS.

Libro Blanco de las Universidades Populares

Nuestra Universidad Popular.

1. Es nuestra: es una escuela de aprendizaje continuado conjunto de las habilidades que nos definen como personas.

2. Es universidad: nada de cuanto ocurre en el UNIVERSO nos es ajeno y por ello aplicamos la razón colectivamente para descubrir la identidad de nuestra vida y el paradigma universal.

3. Es popular: quiere decirse que nada nos es ajeno y lo experimentamos en cercanía y amistad.

Las Universidades Populares son genial iniciativa de genios del humanismo. Nosotros y nosotras queremos continuar la genialidad de sus creadores y creadoras.

Agradecido de haber sido Presidente de FEUP una temporada. .

Manuel Pérez Castell



Libro Blanco de las Universidades Populares

La locura es hacer siempre lo mismo esperando un resultado diferente – A. Einstein.

Muy probablemente esta frase encierre el auténtico sentido que en el Libro Blanco de las Universidades Populares debe tener el eje de trabajo denominado Liderazgo en la Acción Histórica de las UU.PP.

Cualquier persona que con curiosidad se asome a la urgente y necesaria renovación de las UU.PP. debe partir del hecho de que para enfrentar los retos actuales y los de lo por venir debe hacerse en base a dos principios básicos. El primero es no poner en riesgo la enorme vigencia de las raíces históricas que propiciaron e incentivaron el nacimiento de las UU.PP. El segundo es que, al mismo tiempo, las UU.PP. actuales deben disponer de alas suficientemente potentes y adaptadas a volar bajo cualquier régimen de vientos para despegar hacia la nueva realidad. Es decir, para abandonar las rutinas, el confort, la seguridad, para obtener resultados diferentes que acerquen algo de luz a las incertidumbres de nuestro tiempo.

El reto histórico fundamental y básico es, por tanto, parecerse cada vez más a las UU.PP. originales, evocar los paradigmas que permitieron, desde las UU.PP., dar respuestas a problemas universales y, al mismo tiempo, incorporar el más moderno arsenal de innovación que acerque un resultado diferente a unas necesidades diferentes.

Las raíces que, a mi juicio, deben permanecer intactas son:

- Priorizar nuestra acción sobre aquellos colectivos que, sin plantear demandas, son más necesitados.
- Trasladar a la conciencia de la ciudadanía que la educación cambia a las personas y que son estas las que facilitarán los cambios sociales necesarios.
- Generar con nuestra acción fuertes lazo y vínculos entre las personas que ayuden a reivindicar y exigir respuestas a necesidades actuales concretas (equidad, sostenibilidad, pacifismo, fraternidad, consumo, migrantes).

Las alas de este tiempo deben estar hechas con:

- Incorporación de las tecnologías inclusivas de la comunicación online.
- Las dosis necesarias de acceso crítico a la enorme información disponible.
- Trasladar a la ciudadanía conciencia de la importancia del efecto mariposa.
- Lucha activa contra la visión pesimista de la solución de los problemas, el pesimismo genera parálisis e incrementa la aparición de nuevos problemas propios de la codicia de unos pocos.

Como conclusión, debo decir que el futuro mejor que cualquier sociedad desea está al alcance de nuestras manos, que nuestra fortaleza, la de toda la humanidad, pasa por agrandar las manos, es decir, juntarlas todas. Las UU.PP. deben ser hoy esencialmente un vivero inagotable de manos gigantes.

Francisco Martos

I

El Libro Blanco de las Universidades Populares, un gran salto adelante para continuar la Historia de las Universidades Populares

Libro Blanco de las Universidades Populares

El Libro Blanco de las Universidades Populares representa un hito importante para continuar nuestra historia tomando como referencia las Bases Conceptuales y Marco General de Programación FEUP 2016-2019, para continuar de manera decidida nuestra andadura hacia el futuro con la firme voluntad de dejar un legado a las futuras generaciones.

Las Bases Conceptuales y Marco General de Programación FEUP 2016-2019 definen los cimientos sobre los que se levanta el Libro Blanco: nuestros principios irrenunciables, los desafíos de la participación, la igualdad entre mujeres y hombres, el municipalismo, el posicionamiento en la sociedad del conocimiento, el empoderamiento de la ciudadanía, los ecosistemas de valor, la apuesta por el emprendimiento, el voluntariado, las nuevas formas de aprendizaje y la autoformación masiva online (MOOC), los entornos digitales, la responsabilidad social corporativa, las nuevas propuestas para el empleo, las nuevas metodologías de intervención diseñadas desde las Universidades Populares, la importancia de la red y un mundo interconectado, así como una propuesta marco de acciones de futuro que nos han servido para dar otro gran salto adelante en la historia de logros y éxitos que representan las Universidades Populares.

Desde las referidas bases, hemos podido avanzar en el Libro Blanco para poder llegar a la concreción de una agenda de futuro eminentemente práctica en torno a programas y proyectos, que nos permitan convertirnos en una herramienta útil para la sociedad capaz de dar respuesta a los nuevos desafíos del siglo XXI.

De forma práctica, la utilidad del Libro Blanco sirve para la coordinación de esfuerzos y el enfoque práctico en torno a las necesidades y problemas que tiene planteada la sociedad en este momento, a la vez que supone el primer paso para convertir a las Universidades Populares en una gran red basada en la inteligencia colectiva al servicio de la sociedad.

Libro Blanco de las Universidades Populares



Libro Blanco de las Universidades Populares



La primera vez que oí hablar de las Universidades Populares fue en los años setenta del siglo pasado a trabajadores españoles y alemanes de la DGB (el sindicato alemán más potente). Me contaron el papel que jugaban en la educación y preparación de los trabajadores y lo útiles que eran para los emigrantes españoles en Alemania. Ya me quedé enganchada y seguí su trabajo hasta que pude verlo hecho realidad en y para la sociedad española.

Gracias por darme la oportunidad para expresar mi respeto, reconocimiento y afecto a todas las personas que a lo largo de estos años y por todo el territorio español, habéis mantenido vivas las Universidades Populares. A los maestros: los que están más experimentados, del latín "magister", o a los docentes: los que enseñan, del latín "docere", que allá donde hay uno o una, hay una escuela. También gracias a los alumnos: del latín "alere", los bien alimentados. Que sintieron esa necesidad de saber más, de alimentarse, para ser y estar algo más conscientemente en el mundo.

Cuando pusimos en marcha el Ministerio de Asuntos Sociales, las Universidades Populares nos acompañaron en el desarrollo de tantas acciones positivas que se impulsaron, tanto en el Plan de Igualdad para las mujeres como en el Plan Gerontológico para las personas mayores. Hombres y mujeres que aprendieron a leer y escribir y así fueron más libres. Personas que encontraron un lugar donde desarrollar habilidades, compartir experiencias y disfrutar de la Cultura.

Cierro los ojos y os veo en el futuro próximo. Os veo como maestros, educando, alimentando, a libres pensadores y libre pensadoras. Haciendo que la razón kantiana prevalezca frente al caos de las sin razones. Eso veo tras el Libro Blanco que vais a presentar con vuestro compromiso con el futuro. Lo veo tras vuestra voluntad y compromiso.

Gracias siempre.

Matilde Fernández

II

Metodología para la elaboración del Libro Blanco

Libro Blanco de las Universidades Populares

La metodología de trabajo para la elaboración del Libro Blanco de las Universidades Populares ha partido de la elaboración de un Documento de posicionamiento elaborado por un equipo técnico, a partir del cual se ha llevado a cabo un proceso de participación en torno a 7 grupos focales en los que se han recogido los aportes de un grupo significativo de personas relacionadas con las Universidades Populares. También, y de manera paralela, han participado diferentes personalidades de diversos países y continentes que nos han trasladado su visión sobre el futuro de las Universidades Populares y su potencial.

Para recabar los aportes se han diseñado una serie de encuestas y materiales de trabajo, se han llevado a cabo los 7 grupos focales, facilitando también la participación a través de formularios electrónicos y otros medios.

El siglo XXI ha traído consigo un sinnúmero de retos y desafíos que el ser humano debe enfrentar con el propósito de tener una mejor sociedad. La educación no es ajena a enfrentar estos retos, ya que enfocar los esfuerzos e inversiones para fortalecer el aprendizaje a lo largo de la vida es primordial para nuestro futuro como sociedad y del mundo. Es por todos conocido que los actuales sistemas educativos están enfrentando desafíos sin precedentes, ya que el aprendizaje significativo ahora forma parte de una agenda con enfoque sustentable y por lo tanto, debemos aprovechar la creación de sinergias para que tanto educadores como estudiantes aprendan unos de otros y se comprometan a satisfacer las crecientes y cambiantes necesidades de aprendizaje que se demandan en este siglo XXI.

Es importante señalar que el aprendizaje es una actividad periódica, constante y permanente que va más allá de un recinto, aula o auditorio y que el aprendizaje por experiencias ha tomado un lugar preponderante en el proceso formativo de los estudiantes ya que el centro del proceso educativo se encuentra en el alumno, en lugar del docente o la asignatura. Es de particular importancia que las metodologías de aprendizaje vivencial fomenten la integración del aprendizaje propositivo y la adquisición de destrezas y competencias prácticas en el contexto de los problemas del "mundo real".

Asimismo, la integración de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación para enfrentar los problemas y las necesidades locales es una responsabilidad y una oportunidad para la Universidad. Si los estudiantes, los profesores y la comunidad universitaria trabajan en forma colaborativa con las comunidades será más fácil abordar los retos comunitarios y enfrentar los desafíos globales, pero también formar profesionales y ciudadanos responsables y preocupados con el bienestar colectivo.

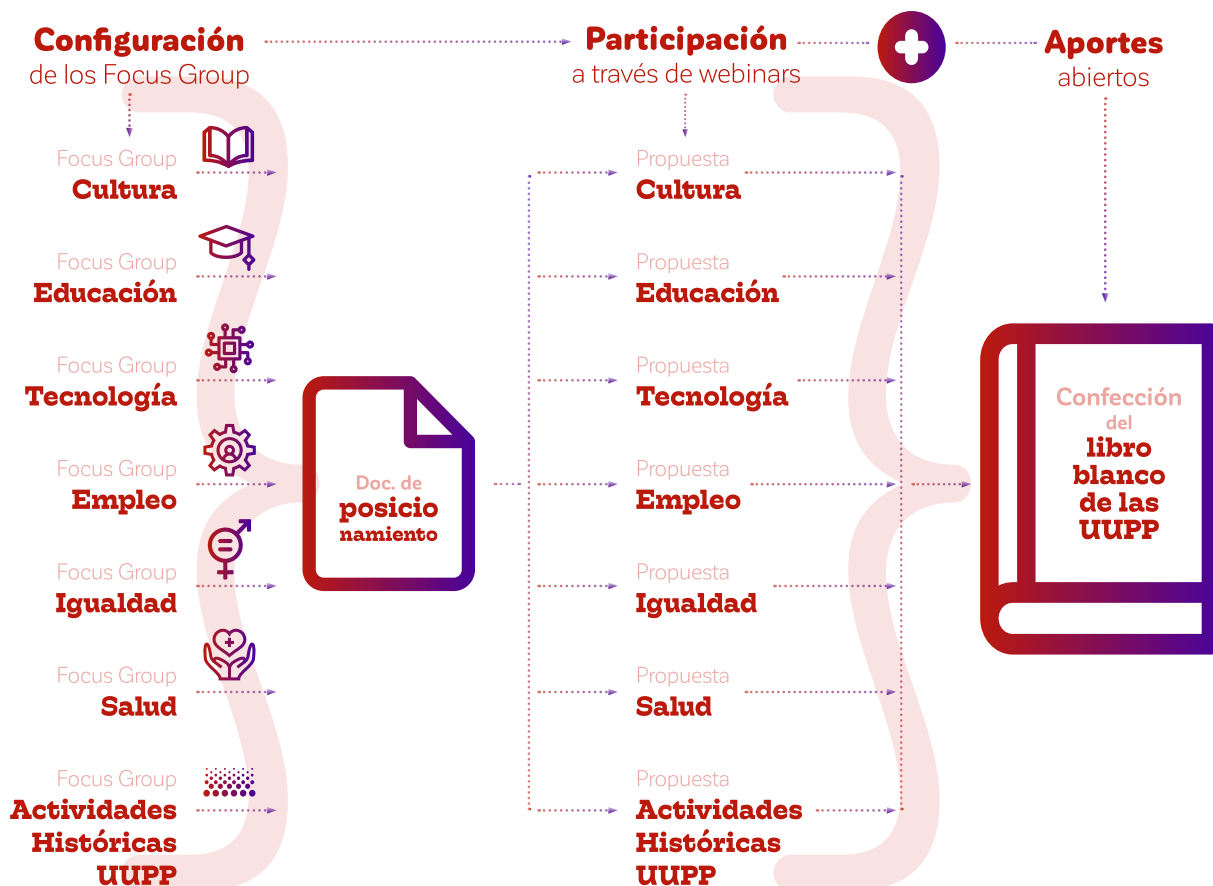
Finalmente, en el ámbito de la práctica educativa y sus connotaciones morales, se pueden establecer al menos dos postulados troncales de aceptación generalizada. Primero, que se enseña lo que sabemos, pero contagiamos y comprometemos con lo que somos. Segundo, nadie puede dar a los demás lo que no posee. Son postulados que están fuera de cualquier cuestionamiento. El liderazgo basado en valores se basa en ellos. De lo que trata, básicamente, es del predominio de los valores personales en el accionar de los líderes, y exige, como consecuencia, de un liderazgo en formación de valores de cada profesor.

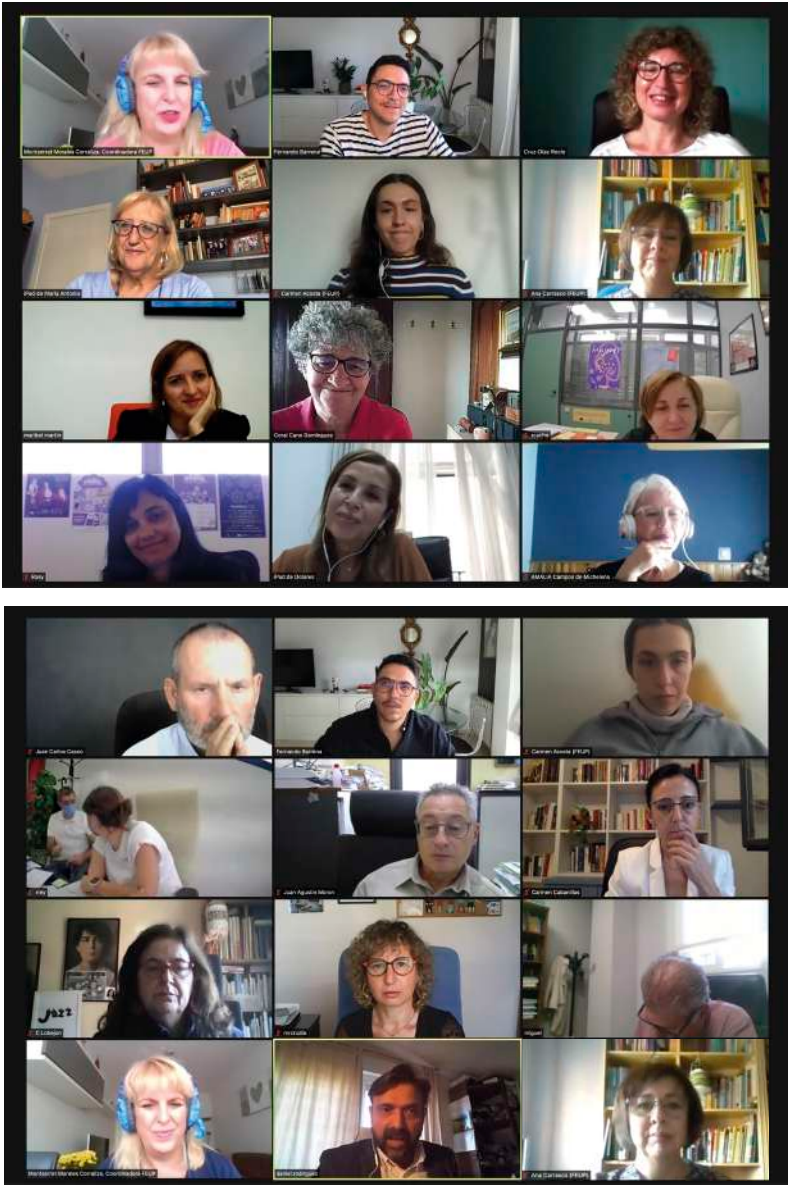
Por lo tanto, debemos innovar y desarrollar nuevas modalidades de aprendizaje, tanto formales como informales, que satisfagan las demandas de las sociedades del conocimiento y de la transformación.

Al final, el cambio o la transformación social es el nuevo paradigma que deben enfrentar las Universidades Populares, donde la inclusión, los valores, la sustentabilidad y la igualdad sean los referentes estratégicos para satisfacer las necesidades de las personas que aprenden durante toda su vida y mejorar el bienestar social en todo el mundo.

Carlos César Maycotte

Metodología de trabajo para el proceso de participación y elaboración del Libro Blanco de las Universidades Populares





Focus Group
Igualdad de género

Focus Group
Educación

III

Las Universidades Populares ante los grandes cambios a escala global

Libro Blanco de las Universidades Populares

Desde la creación de las Universidades Populares, muchos son los cambios acaecidos en el mundo. Tal ha sido la transformación ocurrida en todos los órdenes de la vida, que hoy nos corresponde realizar un ejercicio en profundidad para poner las luces largas y definir nuestro papel en el mundo que viene.

Cuando surgieron las Universidades Populares lo hicieron en el mundo de la Primera y Segunda Revolución Industrial donde los desafíos eran la educación básica y el acceso a la cultura. Hoy estamos en la Cuarta Revolución Industrial hablando de realidades nuevas como la convergencia tecnológica, la inteligencia artificial, la conectividad total, la robótica, la fabricación aditiva; y con ellas, la necesidad de articular nuevas propuestas.

Las Universidades Populares ante un cambio en las coordenadas globales de nuestro mundo conocido.

Nuestra sociedad se sitúa en un cambio de paradigma global caracterizado por la ruptura del modelo espacial convencional (centro/periferia), el modelo temporal (aceleración histórica), el modelo económico y de la riqueza (talento/materias primas), el modelo de poder (proveedor/cliente), modelo laboral y profesional (trabajador/emprendedor), modelo relacional (cerrado/abierto).

Las Universidades Populares ante el cambio de la era digital.

Las Universidades Populares que nacieron en un mundo de realidades físicas están ante el desafío de liderar la era digital. La deriva tecnológica está propiciando que la economía, actividades, empresas y trabajos del futuro estén girando en torno a la creación de réplicas

Casi siempre nos vemos atrapados por aquel viejo paradigma promovido por los organismos internacionales que señala "hay que pensar globalmente para actuar localmente", y esto conlleva muchos riesgos y nos puede hacer caer en trampas a los sistemas universitarios regionales y nacionales.

Podríamos afirmar todo lo contrario, "hay que pensar localmente para actuar globalmente" y ello implica: pensar lo local en modo propio, con rigor y en el marco de ecosistemas; generar identidad regional; ejercer la autonomía universitaria en favor de la sociedad; dar respuestas específicas a las problemáticas más sentidas por las comunidades; propiciar un diálogo de saberes donde las comunidades sean protagonistas directas; no caer en la homogenización globalizante; fortalecer el capital intelectual al servicio de las causas locales; pensar en grande desde lo local a partir de sus propias realidades y potencialidades; ser responsables de nuestro propio futuro con enfoque prospectivo, interrelacionado e interdependiente; formar ciudadanos globales a partir de lo local; disminuir las desigualdades específicas de manera concreta y pertinente.

En fin, tendremos muchas posibilidades y muchas oportunidades de aprendizaje al respecto, si examinamos con mayor detenimiento la experiencia de las Universidades Populares, actuando en red. Seguramente así, podrán cumplirlos sistemas universitarios nacionales un mejor papel para su sociedad.

Carlos Hernando Forero

virtuales del mundo físico en todas las facetas de la vida (oficinas, aulas, asistencia sanitaria, hospitales, compras, fabricación de objetos en el lugar de consumo, viajes, celebraciones, encuentros, juegos, creaciones virtuales de todo ...). La gran industria que está en marcha en este momento se basa en la sustitución de las realidades físicas por ceros y unos, acontecimientos como la crisis del coronavirus de 2020 y otros fenómenos irruptivos, que se producirán con más frecuencia fruto de una realidad cada vez más volátil.

Esa es la revolución silenciosa que está en marcha, la verdadera ola de cambio que nos trae un nuevo tiempo en el que hemos entrado: viajes sin desplazamientos, aulas sin lugares, consultas médicas sin edificios, centros y espacios de trabajo sin oficinas... Y todo construido sin materiales, con ceros y unos.

Las Universidades Populares ante los cambios en la economía.

De una economía agraria y una incipiente industrialización de finales del siglo XIX y principios del XX, hemos dado el salto a la globalización, la tecnificación total y la convergencia tecnológica, la emergencia de la economía verde y circular, el conocimiento como materia prima de la nueva economía (economía del conocimiento), la economía de la experiencia que se concentra en la producción de experiencias antes que productos o servicios, la especialización inteligente a escala planetaria, la economía plateada, la economía naranja, el movimiento slow y la Cuarta Revolución Industrial con sus tecnologías disruptivas (big data, inteligencia artificial, robótica, fabricación aditiva, blockchain...).

La Universidad Popular fue, y es, un puente por el que transitar de la ignorancia hacia el conocimiento.

En sí significa que la sabiduría no es elitista, sino que es el verdadero tesoro que ha de buscar el pueblo, para encontrar la mejor luz que alumbre su destino.

Millones de personas han sido más y mejores personas gracias a las Universidades Populares. Millones de personas disfrutaban más de su realidad, porque la conocen mejor, y han encontrado en ella la interminable sed del conocimiento.

Manuel Juliá

Las Universidades Populares ante los cambios en el mundo del trabajo.

Del trabajo fijo de por vida hemos pasado a una nueva realidad que obliga a la mayoría de las personas a cambiar varias veces de empleo en su vida, generándose nuevas necesidades, como la formación a lo largo de la vida y el reciclaje permanente. A la vez surgen nuevas formas de trabajo, como los knowmads (nómadas del conocimiento), a medida que cobra un mayor protagonismo el emprendimiento como alternativa para el desarrollo profesional. De otro lado, el impacto de la tecnología en la producción nos trae nuevas formas de trabajar como el teletrabajo.

Las Universidades Populares ante los cambios en las relaciones humanas.

De la familia y sociedad tradicional hemos pasado a una sociedad con nuevas formas de relación y estándares de vida. Un mundo mucho más rico y abierto que visibiliza y normaliza el sentir de las personas y su diversidad sexual. Una realidad que nos obliga a avanzar en una senda de igualdad y respeto entre quienes piensan, creen, sienten y viven de manera diferente.

Las Universidades Populares en el contexto geopolítico global de un mundo abierto y líquido.

Cuando nacieron las Universidades Populares, la mayor parte de las personas vivían su vida allí donde habían nacido, hoy el mundo es abierto y tiende a mezclarse, una realidad líquida que nos obliga a mirar los cambios que están ocurriendo desde una visión global y holística para ofrecer respuestas útiles a la ciudadanía.

La pertinencia social de las Universidades Populares pasa por abrir sus puertas a los más amplios sectores de la sociedad, sobre todo a aquellos más postergados. Esta tarea requiere de decisiones institucionales basadas en la ética y el compromiso con la transformación social desde los escenarios educativos y culturales. A su vez requiere de modelos educativos y pedagógicos que se descentren del mero acto educativo y reconozcan las relaciones sociales que se establecen entre los actores. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe procurar la integralidad de la formación de los actores involucrados, recreando el sentido de la vida en sociedad y, por ende, la capacidad de transformación de la misma a partir de la superación del enfoque individual por el enfoque de colectividad para la construcción de alternativas posibles.

En ese sentido, las Universidades Populares proponen herramientas metodológicas y pedagógicas basadas en la integración de diversos actores y sectores, en escenarios de solución de problemáticas reales que afectan a diversos grupos y comunidades y que es necesario relevar para atender desde el enfoque de lo público. Estas experiencias dotan de sentido al proceso educativo mismo brindando escenarios de aprendizaje donde las relaciones que se establecen fortalecen capacidades de organización, de interpretación de la realidad, de trabajo en equipo, de gestión y negociación, así como de solidaridad, compromiso y empatía por el bienestar del otro.

Ivania Padilla

El centro de gravedad del mundo está basculando del Atlántico al Pacífico, donde China se configura como gran superpotencia mundial, mientras que Europa está perdiendo peso e influencia. Todo ello ha de servirnos para definir qué papel queremos jugar en toda esta vorágine, conociendo nuestras fortalezas y vinculaciones con el mundo latino, árabe y judío.

Las Universidades Populares ante el reto demográfico y un mundo que se urbaniza a pasos agigantados.

La tendencia creciente a la concentración de la población mundial en grandes ciudades está generando profundos desequilibrios territoriales y medioambientales. El reto demográfico constituye uno de los grandes desafíos de nuestro tiempo, en el esfuerzo para dotar de instrumentos útiles a la ciudadanía que vive en los pueblos.

Cambios Globales

Coordenadas
globales

Digitalización

Trabajo

Economía

Relaciones

Geopolítica

Concentración
urbana

Cambios en las Universidades Populares

Libro Blanco de las Universidades Populares

El aprendizaje a lo largo de toda la vida se ha venido perfilando como una seña de identidad que ha caracterizado y caracteriza la misión, función y acciones de una entidad como las Universidades Populares. Ello ha sido posible por entender que la educación es un derecho fundamental de todos y todas y que nunca es demasiado tarde para aprender. Esta ampliación del derecho a la educación ha venido plasmándose desde el inicio de los años 90 del pasado siglo a partir de la Conferencia Mundial de Educación para Todos de Jomtien (Tailandia). La educación como derecho y no como privilegio (parafraseando a Malala Yousafzai), supone un nuevo enfoque en el marco de la educación para y hacia el futuro.

En este sentido durante las últimas décadas buena parte de los debates a nivel internacional han girado en torno a las aptitudes y competencias necesarias en el contexto actual de complejidad e incertidumbre. Un contexto que se mueve entre la utopía (necesidad de pensar y repensar la educación mirando al futuro, en palabras de Paulo Freire) y la distopía (afrontar problemas que parecían argumentos de una película de ciencia ficción, como ha ocurrido con la pandemia de la COVID-19). El desarrollo de programas educativos ha estado centrado en una educación basada en competencias técnicas y profesionales necesarias para satisfacer las demandas del mercado de trabajo y la inserción laboral con el objetivo del crecimiento económico a partir de competencias técnicas y profesionales y menos en competencias transferibles. Sin embargo, la realidad impuesta por el ritmo progresivo del desarrollo tecnológico y científico ha supuesto un desarrollo de aquellas competencias adaptables a la situación cambiante dejando a un lado las competencias cognoscitivas frente a las competencias del siglo XXI (alfabetización digital, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.). En definitiva se ha producido un cambio hacia competencias que sepan responder a los retos planteados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el horizonte 2050 con un compromiso claro con los derechos humanos, un mundo mejor más humano, sostenible, justo y pacífico e interdependiente.

En esta línea, se plantea la necesidad de reclamar la tradición humanista (véase Aprender a ser) de la educación en general y de la educación permanente en particular que reafirme una serie de principios éticos universales como fundamento a la hora de idear proyectos educativos que favorezcan la adquisición del conocimiento y la formación en competencias al servicio de la humanidad común. Supone derribar las barreras conceptuales tradicionales de la educación haciendo posible la conexión y reconexión de la educación con la sociedad enfatizando el potencial transformador de la educación. Una visión emancipadora y anticipatoria que fortalezca la educación como un bien público y universal y un derecho humano fundamental, que sepa abordar y dar respuesta a la desigualdad y al desarrollo sin poner en peligro a las generaciones presentes y futuras y los entornos donde habitamos. Una educación diseñada desde la inclusión que no excluya ni margine y con competencias al servicio del bien común. Una visión holística de los procesos de aprendizaje no circunscritos solo a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, sino centrados en aprender a aprender y aprender en el mundo, aprender a transformarse a uno mismo para transformar la sociedad y, en definitiva, aprender a convertir a la humanidad en agentes de cambio para lograr el desarrollo sostenible creando oportunidades de aprendizaje y de participación como cocreadores de la transformación individual y social (Declaración de Berlín, 2021).

Carmen Saban

IV

Las Universidades Populares ante los desafíos que surgen de los cambios

Libro Blanco de las Universidades Populares

Las grandes transformaciones que están ocurriendo a escala global están generando nuevos desafíos ante los que las Universidades Populares deberán buscar respuestas.

Migraciones y desplazamientos.

Las desigualdades en el mundo, la movilidad a escala global y los desplazamientos forzados de muchas personas, dejan en nuestras comunidades un riesgo de profundizar en la brecha social, a la vez que nos traen una riqueza fruto del encuentro cultural. Todo un reto para las Universidades Populares a la hora de trabajar en la integración de la población inmigrante.

Crisis climática.

Nunca como hoy, la humanidad ha enfrentado un problema tan real y peligroso como el cambio climático y sus catastróficas consecuencias. Una causa que asumimos como propia desde las Universidades Populares y que también nos trae grandes oportunidades para el desarrollo de nuevas tecnologías, actividades y empleos. Para hacer esto realidad, asumimos como propia la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desafío digital.

A medida que nuestro mundo se digitaliza, surgen importantes brechas en el uso y beneficios que traen las nuevas tecnologías, un nuevo reto que ha de ser asumido por las Universidades Populares para la apropiación masiva de las tecnologías de la Cuarta revolución Industrial por parte de la ciudadanía.

Muchas razones me hacen considerar el Libro Blanco de las Universidades Populares de España como una publicación necesaria. La primera es la importancia del trabajo de cuatro décadas que las Universidades Populares desarrollaron en todos los rincones del país, democratizando el acceso a la cultura y al conocimiento, entendidos en su práctica, que es política, como bienes públicos extensivos a toda la sociedad. Oportunidades de formación o de fruición se abrieron a cada ciudadano y ciudadana, creando, más allá de posibilidades individuales, una manera de generar el sentido de pertenecer a la comunidad. La segunda razón es el papel de la memoria. Buenas prácticas, como las que se presentan en el Libro Blanco, deben ser conocidas y socializadas, y para eso hay que hacer su registro, que se presenta como una revisión crítica desde el momento actual, una mirada simultáneamente retrospectiva y prospectiva. Y, finalmente, porque ese Libro me llena de esperanza: es posible construir, con calidad y pertinencia, políticas públicas basadas en derechos. Las Universidades Populares son la prueba viva de esa posibilidad.

Ana Lúcia Gazzola

Igualdad real entre hombres y mujeres.

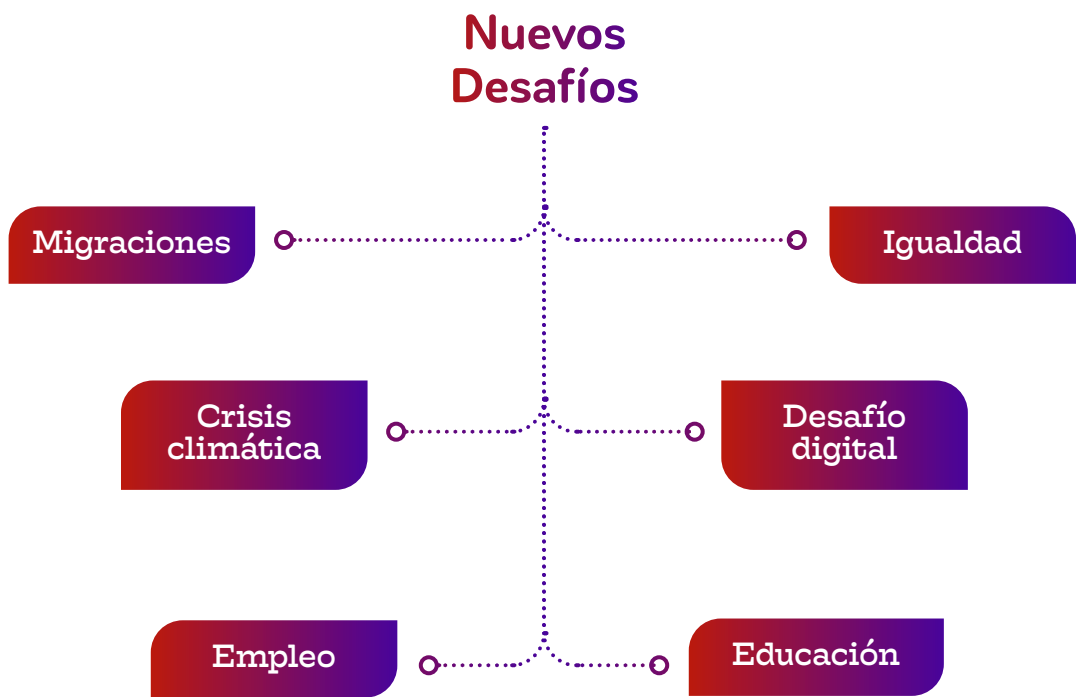
Una situación vergonzante que nos sitúa ante el imperativo ético de culminar este objetivo improrrogable e inadmisible en el siglo XXI, una misión que desde las Universidades Populares asumimos como propia.

Crisis y colapso del sistema educativo.

Nuestro sistema educativo surgido del influjo de la Ilustración y las necesidades de la Revolución Industrial, no está preparado para dar respuestas a las necesidades de nuestro tiempo. Las Universidades Populares se convierten en un instrumento indispensable para llegar donde el sistema educativo no llega, abordando la formación en el desarrollo de las competencias clave para el siglo XXI o la formación a lo largo de la vida.

Crisis laboral y del empleo.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología y su impacto en la economía y la producción traen consigo la sustitución de un gran número de personas trabajadoras por máquinas. En un mundo en el que el empleo de por vida se ha convertido en un bien escaso y el desempleo es una dura realidad, las Universidades Populares se han de convertir en un instrumento esencial para la empleabilidad de los trabajadores y trabajadoras, el espacio para la adquisición de las competencias clave que permitan el acceso al mundo del trabajo y al desarrollo del emprendimiento.



Universidades Populares y municipio: ¿Para qué, una Universidad Popular?

Una Universidad Popular es "un proyecto de desarrollo cultural que actúa en el municipio, cuyo objetivo es promover la participación social, la educación, la formación y la cultura, para mejorar la calidad de vida". Existen en numerosos países y tienen una amplia tradición histórica.

En el caso de España, están distribuidas por gran parte del territorio nacional. Y tienen una vinculación muy municipalista. Son instituciones socioeducativas, un proyecto y una experiencia local, que superan con mucho el ámbito de la Educación de Personas Adultas, pues van mucho allá.

Las UU.PP. se potencian entre sí, participando y colaborando conjuntamente en la Federación Española de Universidades Populares (FEUP), entidad representativa de las mismas, punto de encuentro para el intercambio de experiencias, sistematización, reflexión, producción teórica y comunicación colectiva de las UU.PP. y de las distintas asociaciones y colectivos territoriales.

Desde su nacimiento en España, en el inicio del siglo XX, la vida de las UU.PP. ha sido muy dispar, con muchos condicionamientos socio-históricos. La FEUP (constituida en 1982) consolidó el proyecto. Ya en pleno siglo XXI, en otras circunstancias (nuevas tecnologías, reformas en las leyes educativas, nuevas formas de entender la Educación de Personas Adultas, demandas emergentes...) cabe plantearse la utilidad de una Universidad Popular, lo que puede aportar en un municipio.

Y, a modo de decálogo, expongo diez razones para apostar por una Universidad Popular, los motivos por lo que aconsejaría crear una U.P.:

- 1. Tiene un carácter eminentemente municipalista, tal como queda de manifiesto en la propia definición de Universidad Popular: su ámbito de actuación es el municipio.*
- 2. Más que de educación permanente y de educación de personas adultas, asume los principios propios del Aprendizaje a Lo Largo de La Vida.*
- 3. No es sólo una experiencia "educativa": es socioeducativa, cultural y comunitaria.*
- 4. Va dirigida a personas, sus participantes son ciudadanos y ciudadanas individuales. Pero también a toda la comunidad. Las UU.PP. sirven y contribuyen a una transformación personal y colectiva, respetando e integrando las diferencias, avanzando en el sistema democrático a través de la educación ciudadana y planteando cómo conseguir una sociedad mejor y un desarrollo humano sostenible.*

Libro Blanco de las Universidades Populares

- 5. Es un fiel ejemplo de cultura democrática, por su forma de trabajar y organizarse, por su naturaleza participativa. La vuelta de la democracia y de los ayuntamientos democráticos tras la dictadura propició el resurgimiento de las UU.PP.
- 6. Reflejan y representan el papel de las instituciones locales, de los ayuntamientos, en la mejora municipal. Las UU.PP. actuales, directamente ligadas con la constitución de los ayuntamientos democráticos, representan el papel que las administraciones han puesto en las bases del desarrollo social de este país.
- 7. Por las múltiples posibilidades que ofrece las UU.PP. a la hora de implantarse en el municipio, adaptable a cualquier realidad y compatible con otros órganos y estructuras que ya existan. Su puesta en marcha no significa la desaparición de otras realidades, sino un complemento. Y puede crearse como órgano independiente (Patronato), dependiente de una concejalía concreta, por medio de una asociación...
- 8. Su creación no conlleva necesariamente un desembarco económico elevado. Puede aprovechar otros servicios, estructuras y medios ya existentes en el municipio. Y su desarrollo se adaptará a las posibilidades existentes. Las potencialidades futuras serán las que quieran sus organizadores y sus participantes.
- 9. Por las ventajas y posibilidades que ofrece un órgano federado, la FEUP, como red de asesoramiento, formación e intercambio para las Universidades Populares. Existen también Asociaciones Territoriales y Provinciales.
- 10. Por la afinidad con la historia, la cultura, la tradición y los principios progresistas que deberían regir cualquier institución municipalista. Las Universidades Populares son herederas de una larga tradición que trata de acercarnos la educación y la cultura a los sectores más deprimidos y desatendidos de la sociedad.

Juan Agustín Morón-Marchena.

Diagnóstico

sobre la

realidad de las

UU. P. P.

materna de

Igualdad

V Las Universidades Populares como un instrumento útil ante los cambios y desafíos a escala global



Desde el análisis de los cambios y desafíos a escala global y nuestra vocación y compromiso histórico, las Universidades Populares apostamos por seguir siendo un instrumento útil al servicio de la ciudadanía.

Un compromiso con la transformación social y el cambio desde una vocación humanista.

El mundo que viene se nos presenta como una realidad cambiante. En un siglo hemos pasado de una realidad sólida donde el futuro era previsible, a una realidad líquida (Bauman), y de aquí a otra que es volátil y fungible, en un horizonte de fenómenos que se precipitan a gran velocidad, pero donde el centro de gravedad sigue siendo el ser humano.

El espacio con los recursos para dar respuesta a las nuevas necesidades educativas y laborales de la ciudadanía.

El lugar para desarrollar las funciones superiores para el desempeño individual y social, la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

El espacio de encuentro donde las personas descubren su talento y cultivan la mejor versión de sí mismas para el desarrollo de sus proyectos vitales, desde el refuerzo de su compromiso y contribución a la sociedad.

Desde las Universidades Populares abogamos y nos sumamos al Tercer Contrato Social de la Educación, como un compromiso para el desarrollo de la educación al servicio del ser humano.

Las Universidades Populares forman parte del tronco mismo de la educación en nuestro país: han abierto un camino no solamente complementario, sino también más ancho, de concebir la formación, que en realidad debiera durar toda la vida. Las Universidades Populares son parte de nuestra historia cultural porque la han protagonizado y escrito. Pero, en mi pequeña historia íntima, siempre estarán vinculadas a la UP de Palencia, que es lo más parecido a una familia pública que he conocido en mi vida.

Según he comprobado fehacientemente en mis visitas, la UP de Palencia ha logrado reunir en un mismo cauce todas las aguas de la educación: la exquisita calidad de sus docentes; el rigor y la variedad de sus programas; una creatividad asombrosa para organizar actividades de toda clase; una ética inmensa, a prueba de crisis. Y –acaso lo esencial– una convicción genuina y honda que sólo puede ser fruto de un árbol sagrado: del amor al trabajo que hacemos.

El trabajo incalculable que desde hace décadas vienen desempeñando, entre otras muchas personas, Concha Lobejón, Cándido Abril, Elisa Hermano o María José Sánchez (por nombrar a algunas de las personas que componen el formidable equipo que ha logrado implicar a una ciudad entera en su proyecto) merece toda nuestra admiración, gratitud y compromiso. No apoyar dicho trabajo con el debido énfasis (y eso significa reconocimiento, pero también dinero: tierra para el árbol) equivaldría a quemar nuestro propio bosque. Nuestra casa siempre en construcción. Nuestra propia familia, que ha aprendido quién es gracias a espacios como las Universidades Populares. Que así continúe siendo por muchos años, muchas vidas.

Andrés Neuman

El fortalecimiento de las estructuras de las Universidades Populares y sus equipos.

Desde un compromiso de fortalecer las estructuras de las Universidades Populares para que puedan cumplir con sus objetivos (capacitación profesional, medio tecnológicos, nueva oferta de actividades a la ciudadanía...).

El fortalecimiento de las alianzas para profundizar y ser partícipes en la toma de decisiones y gobernanza.

Un reforzamiento de las relaciones de las Universidades Populares como actoras e interlocutoras esenciales con las administraciones, organizaciones sociales, centros educativos y del conocimiento para promover y liderar nuevos proyectos educativos, laborales, culturales y sociales.

Los profundos cambios a los que estamos asistiendo, reconfiguran por completo el escenario y ecosistema social, una situación que trae nuevos espacios de poder donde las Universidades Populares hemos de tomar un nuevo protagonismo.

Las Universidades Populares como fuente de innovación en la propuesta de nuevos modelos educativos, culturales y laborales.

La experiencia y el know how (saber hacer) acumulados por las Universidades Populares a lo largo de su historia, así como la modelización y sistematización de muchas de sus experiencias de innovación para dar respuesta a los desafíos expuestos con anterioridad, nos confieren un gran potencial para poner en marcha programas de alta innovación, como las Factorías del Conocimiento, la implantación

Si se quiere identificar "Civilización" con economicismo estricto, consumismo compulsivo, individualismo deshumanizador, populismo alienante, pensamiento líquido... yo apuesto por la libertad de querer saber, y por la que da el saber. Yo me inclino por la convivencia enriquecedora, por la cultura emancipadora que nos lleva a prescindir de la manipulación del "producto envasado", del acriticismo rampante.

De forma más sencilla podría decir que mi modelo se aproxima muchísimo al que encarnan la Universidades Populares. Sin ellas, muchas ciudades, pero, sobre todo, tantos y tantos pueblos no dispondrían de un foco irradiador de educación democrática, en su sentido más prístino y esencial. La perfectibilidad del ser humano, desde que nace hasta que muere, tiene en este proyecto igualador una razón para seguir creyendo en la utopía de ser y en la utopía del ser, racional, único, irrepetible, capaz de interpretar el mundo con visión autónoma e integradora.

Nemesio Lara

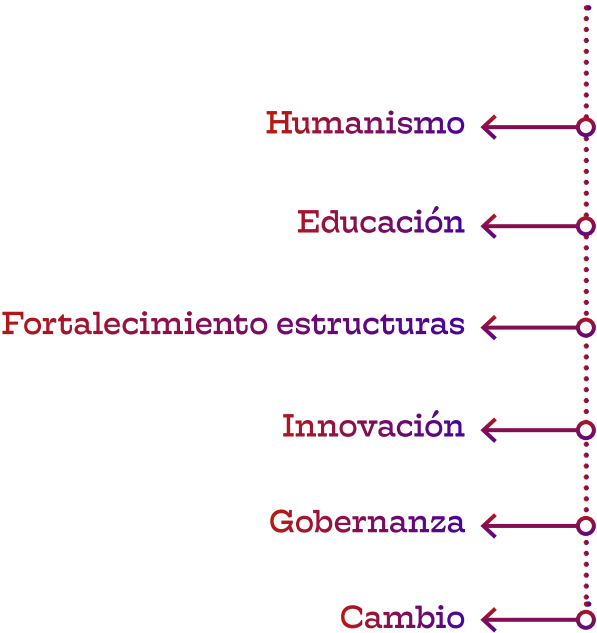
de programas de formación masiva (MOOC), nuevos métodos para trabajar las competencias clave para el siglo XXI, el emprendimiento y el liderazgo, nuevas estrategias para la alfabetización digital, etc.

Las Universidades Populares como agentes del cambio.

Que ayudan a las personas a navegar en el cambio y provocan cambios.

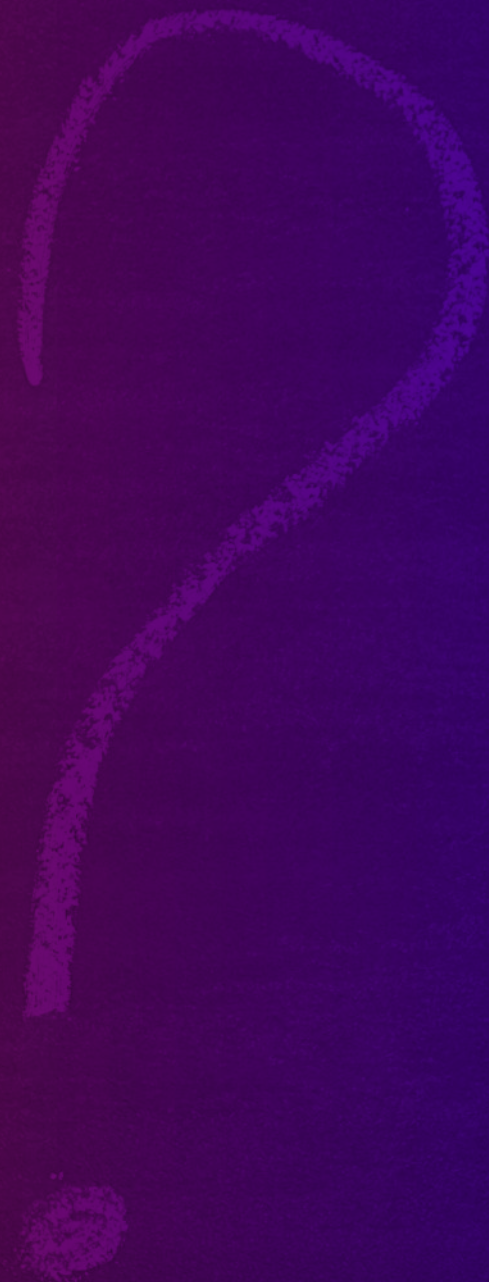
A través de sus procesos formativos y de participación, se proyectan los resultados durante dichos procesos de manera interconectada con la comunidad, produciéndose tanto cambios personales como colectivos.

Respuesta de las Universidades Populares



VI

Nuevas preguntas y respuestas para plantear los escenarios de acción futura de las Universidades Populares



Libro Blanco de las Universidades Populares

Cuando asistimos a un cambio de paradigma global como el que estamos experimentando en este momento histórico, quedan obsoletas las preguntas y respuestas que sustentaban el antiguo, a la vez que surgen nuevos interrogantes y la necesidad de la búsqueda de nuevas respuestas a las realidades emergentes.

En esencia, el Libro Blanco de las Universidades Populares, como todo Libro Blanco, surge de la necesidad de formularse nuevas preguntas y articular nuevas respuestas para enfrentar el futuro. A continuación vamos a exponer algunas de las interrogantes que se han planteado en el proceso de reflexión y participación para la elaboración de este Libro Blanco:

¿Cómo responder al cambio de coordenadas en el mundo? ¿Qué estrategias seguir en la ruptura del modelo centro/periferia? ¿Qué postura tomar ante la aceleración histórica y la obsolescencia? ¿Cómo potenciar el talento para reforzar a las personas? ¿Qué estrategia adoptar ante la digitalización? ¿Cómo empoderar a la ciudadanía para su apropiación de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial? ¿Cómo enfrentar las transformaciones en la economía? ¿Qué estrategias abordar para sacar partido de la globalización? ¿Qué programas y acciones llevar a cabo para la convergencia tecnológica, el desarrollo de la economía verde y circular, la economía del conocimiento, la economía de la experiencia, la especialización inteligente, la economía plateada, la economía naranja, el movimiento slow? ¿Qué proyectos y actividades abordar para el desarrollo del emprendimiento y el trabajo knowmád? ¿Cómo formar a los trabajadores y trabajadoras para que se adapten al teletrabajo? ¿Cómo contribuir a la igualdad y respeto entre las personas? ¿Cómo ampliar el horizonte de las personas y sus oportunidades desde la visión de un mundo abierto y diverso? ¿Cómo contribuir al conocimiento de

Cuando España asumió el compromiso histórico de alcanzar la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, con la aprobación de leyes fundamentales en el Congreso de los Diputados, sabíamos que la efectividad real de estos derechos dependía de nuestra capacidad como sociedad para implicarnos en su ejercicio. Las administraciones, las entidades sociales, las instituciones y toda la sociedad civil debían implicarse en convertir aquellos derechos en hechos.

Las entidades de enseñanza asumen un papel prioritario en esa labor, tanto en el reconocimiento histórico y presente del papel de las mujeres, como en la construcción de sociedades fundamentadas en la plena igualdad de derechos entre la mujer y el hombre. Las Universidades Populares, debido a la configuración de su alumnado, deben asumir un papel de liderazgo en la concepción de una convivencia basada en la igualdad real y efectiva entre las personas. El libro blanco de las Universidades Populares incorpora la igualdad como un valor irrenunciable en la construcción social de nuestras ciudades y pueblos.

Mariví Monteserín.

otras culturas y realidades? ¿Qué papel jugar en el conocimiento del mundo oriental, occidental, árabe y latino para que las personas amplíen sus horizontes culturales y laborales? ¿Qué proyectos poner en marcha para enfrentar el reto demográfico y el equilibrio territorial? ¿Qué acciones llevar a cabo para potenciar el desarrollo local? ¿Qué actividades abordar para transformar la cultura en una fuente de riqueza, empleo y emprendimiento? ¿Qué estrategia y acciones implementar con las personas inmigrantes para su inclusión plena? ¿Qué agenda abordar para enfrentar la crisis climática? ¿Cómo aplicar en la práctica y horizontal los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Cómo liderar en la práctica la igualdad real entre hombres y mujeres? ¿Cómo responder ante la crisis y colapso del sistema educativo? ¿Qué programas abordar para el aprendizaje masivo de las competencias clave para el siglo XXI? ¿Qué proyectos implantar para el aprendizaje a lo largo de la vida? ¿Cómo potenciar y cultivar el talento entre la ciudadanía? ¿Qué nuevas acciones y programas educativos propios poner en marcha desde la innovación? ¿Qué proyectos poner en marcha para facilitar la empleabilidad de las personas? ¿Qué acciones llevar a cabo para el fortalecimiento profesional de las personas que trabajan en las Universidades Populares? ¿Qué programas implantar para el desarrollo de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo? ¿Cómo continuar la tarea histórica de las Universidades Populares y sus actividades en armonía con las nuevas funciones?

A partir de estas preguntas hemos identificado los grandes escenarios para el desarrollo del trabajo de las Universidades Populares en los próximos años, en torno a 7 Ejes, en cada uno de los cuales se define la estrategia a seguir y las respuestas a las nuevas realidades en forma de programas y proyectos.

Libro Blanco de las Universidades Populares

La primera vez que me invitaron a participar en un acto organizado por una Universidad Popular fue en Cartagena. Yo llevaba preparada una charla sesuda y aburrida que tiré a la papelera en cuanto las mujeres que participaban en el acto me saludaron, empezaron a preguntar, compartieron conmigo sus experiencias.

Aprendí de sus preguntas y de sus relatos. Sin embargo, podríamos decir que valoré la tremenda importancia de estas universidades cuando la profesora Concha Lobejón, de la Universidad Popular de Palencia, me invitó a charlar sobre mis libros en sus aulas. Creo que, si tuviéramos que elegir algunas palabras clave para definir el tipo de relación que se establece en estas aulas, serían: curiosidad, empatía, compromiso, gratitud. Se produce un doble movimiento que une a docentes y discentes, y estoy segura de que la interacción es intelectual y afectivamente enriquecedora para quienes se colocan a un lado y otro del proceso comunicativo que implica todo acto de enseñanza. También estoy convencida de que las comunidades se refuerzan gracias a la creación de este tejido porque, como ya escribí en algún otro lugar, "una sociedad democrática es aquella que enseña a leer a su ciudadanía". El verbo leer es polisémico e implica fomentar el sentido crítico y la creatividad, formular las preguntas pertinentes, aprender a mirar el espacio que nos rodea e incluso a buscar soluciones. Todos estos objetivos se cumplen en las Universidades Populares.

En las clases y en los actos organizados por Concha Lobejón descubrí que en pocos lugares de nuestro país se sabía tanto de mis libros como en Palencia. Me quedé atónita y fui muy feliz. En pocos lugares se me había leído tanto y formulando a los textos preguntas capaces de ir más allá de la corteza metafórica. Preguntas espeleológicas que llevan la literatura al centro mismo de la vida de cada lectora y cada lector. La Universidad Popular de Palencia cuenta con un estudiantado heterogéneo y creo que no me contradirán si afirmo que, entre este grupo y su entorno, he encontrado a algunas de esas personas que, aunque no nos veamos mucho, va a permanecer siempre conmigo. Pienso en Manuel, Tomás, Toña, Julio que lamentablemente falleció. También Cándido, que es el jefe de todo esto...

En definitiva y más allá de una experiencia personal ineludible en el momento de valorar una institución, las Universidades Populares desempeñan un papel importantísimo para la activación cultural de los núcleos que las albergan y suponen una oportunidad de desarrollar las competencias y adquirir los conocimientos a los que, por distintos motivos, algunas personas no pudieron acceder en momentos de sus vidas señalados convencionalmente para el aprendizaje. Las Universidades Populares ratifican la idea de que cualquier momento es bueno para aprender, conversar y establecer vínculos fuertes, basados en la ciencia y la cultura, con otros seres humanos de nuestro entorno. Mi gratitud.

Marta Sanz

VII

Por qué elaborar un Libro Blanco de las Universidades Populares

Libro Blanco de las Universidades Populares

Después de tantos años de historia, trabajando desde los valores de la pluralidad territorial, la libertad, la justicia y la igualdad, las UUPP creemos haber realizado una contribución esencial a la construcción democrática, mediante una herramienta muy poderosa de transformación social: la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Las Universidades Populares somos ese espacio de dignidad, de relación humana, de aprendizaje y de compromisos, desde donde soñamos habitar un mundo más justo, igualitario y sostenible. Apelando a nuestras señas de identidad, y ante los desafíos que se abren en el horizonte, hoy más que nunca necesitamos un instrumento que nos permita reforzar nuestro papel de futuro, en alianza con las diferentes instituciones y administraciones, para enfrentar enormes desafíos en los ámbitos de la cultura, la educación, la tecnología, la empleabilidad, la igualdad real y la salud; a la vez que reforzar e impulsar los programas y proyectos en los que venimos trabajando desde hace años.

Un Libro Blanco es el documento de una institución, empresa u organización que permite definir su orientación estratégica en torno a un tema concreto, planteando el estado de situación y las preguntas, respuestas, desafíos y líneas de acción futuras.

Creemos que las Universidades Populares precisan de un Libro Blanco que sirva de referencia respecto a los grandes desafíos que enfrentaremos en las próximas décadas y que sea una herramienta eficaz para la educación y la cultura en una sociedad en constante transformación.

El Libro Blanco de las Universidades Populares, elaborado a partir de un proceso de participación, establece las estrategias, programas y actuaciones a desarrollar en los próximos años.

En este noble propósito de la Federación Española de Universidades Populares, se filtra ya un primer aspecto que es necesario considerar: el que debemos ofrecer razones, fundamentos, "pruebas", de la justicia, pertinencia y solidez de nuestras existencias como Universidades Populares. Lo hacemos, claro, orgullosos/as de ser parte de un auténtico diálogo de saberes, de una construcción democrática de conocimiento y de una investigación adecuada cuyo propósito es aportar a la resolución concreta de los problemas cotidianos y de desarrollo de nuestras sociedades, para terminar con la desigualdad lacerante que sufren nuestros países.

Las nuestras son universidades estatales, públicas y gratuitas que aceptan, además, el desafío mayor de erigirse como Universidades Populares. Es decir, aquello que consideramos la más alta y exigente modalidad de la excelencia. Nuestra mirada está puesta en las fuerzas plebeyas subalternas de la sociedad profunda y en su irrenunciable vocación transformadora. Y es a esa potencia que queremos aportar, ensanchando el horizonte de nuestras posibilidades. La Universidad Popular pone todo cuanto tiene a su alcance —incluida su inserción— para contribuir a hacer cierto el acceso al bien público social, al derecho humano y universal a la educación superior de nuestra gente.

Jorge Calzoni

El Libro Blanco ha de ser el documento de referencia que permita resignificar el papel de las Universidades Populares, y sirva de guía para un desarrollo normativo y de legislación futura que refuerce los mecanismos de su financiación y el cumplimiento de sus objetivos en ámbitos a los que las políticas públicas no llegan.

El liderazgo de las Universidades Populares ha de verse reforzado con la elaboración de este Libro Blanco, un documento que sirva de guía a todas ellas a través de la Federación Española de Universidades Populares.

Razones para la elaboración de este Libro Blanco

- 1 | Un Libro Blanco es un documento elaborado con rigor metodológico y técnico que aporta credibilidad a la institución que lo aprueba, y fortalece su toma de decisiones.
- 2 | Impulsa el papel de las Universidades Populares, avala sus reivindicaciones ante las administraciones y justifica el aumento de su financiación en aquellos ámbitos a los que no llegan los poderes públicos.
- 3 | Define y razona la necesidad de políticas públicas que apoyen nuestro proyecto.
- 4 | Sistematiza y homogeneiza el trabajo de las Universidades Populares y fortalece sus identidad y unidad de acción compartida.
- 5 | Fortalece el papel de las Universidades Populares en la captación de fondos de las diferentes administraciones.
- 6 | Refuerza el liderazgo de FEUP a escala nacional, europea y global como organización líder de las Universidades Populares en el mundo.

Libro Blanco de las Universidades Populares

- 7 | Define el camino a seguir por los gobiernos nacionales, regionales y locales a la hora de asignar presupuestos y desarrollar políticas, programas y proyectos sociales y culturales.
- 8 | Destaca el papel institucional de las Universidades Populares como bien público que garantiza la cultura, la formación y la educación a lo largo de la vida en el ámbito municipal, donde las necesidades son reales y cercanas.
- 9 | Sirve de base para la aprobación de normativa favorable a nuestras tareas y para la elaboración de una futura Ley de Universidades Populares.
- 10 | Responde a las nuevas necesidades de la ciudadanía y a los retos tecnológicos, educativos, culturales, laborales, y de igualdad y salud de la sociedad.
- 11 | Prestigia el modelo de Universidad Popular como instrumento útil para las nuevas estrategias de Europa.
- 12 | Posiciona a las Universidades Populares en todo el mundo, convirtiéndose en una guía de aplicación de carácter global.
- 13 | Genera nuevas alianzas (objetivo 17 de los ODS) en torno al liderazgo de las Universidades Populares en el mundo.
- 14 | Ayuda a poner de actualidad a las Universidades Populares, mostrando su evolución y capacidad de adaptación, y demostrando su vocación de vanguardia.
- 15 | Pretende inspirar las políticas públicas sobre desarrollo cultural e integral.
- 16 | Hace de las Universidades Populares un movimiento de referencia para enfrentar los grandes desafíos de la sociedad.

- 17 | Nos sirve de herramienta para tener más presencia en los medios de comunicación.
- 18 | Pone en valor la historia de las Universidades Populares y su futuro.
- 19 | Amplía el marco y la influencia de las Universidades Populares en otros círculos de poder, llegando a públicos y colectivos que nunca han estado en la órbita del proyecto.
- 20 | Se posiciona de manera clara y contundente ante la sociedad actual y su realidad incierta. Aquí estamos, así somos y esto ofrecemos.
- 21 | El Libro Blanco es el inicio de un gran cambio y resignificación de las Universidades Populares.
- 22 | El Libro Blanco nos prestigia y proyecta hacia el futuro.

Libro Blanco de las Universidades Populares

Lo veía si no hacía mucho sol y la luz no reflejaba en los cristales y nítido cuando ya se hacía de noche y encendía la luz del despacho. Cada día, todos los días, a casi todas horas. También a veces los fines de semana y también a veces los festivos. Desde que tengo memoria, y altura suficiente, me asomaba desde el balcón de mi casa y atisbaba a mi padre: a 200 metros en una diagonal noreste lo veía sentado en su mesa, en la tercera planta de la Universidad Popular de Calatrava de Calatrava. Mi padre es Hernán Valdés, inmigrante colombiano, aterrizado en España el 25 de enero del 80 y director de esa UP desde el 24 de octubre de 1986 y lo va a ser hasta que se jubile porque ya no le queda mucho.

La historia no es baladí. No lo es porque tiene que ver con los lugares chicos y las vidas que no tienen por qué serlo. Con el compromiso, con la suma y con la mezcla. Con la de 5.000 vecinas –y pongo vecinas porque siempre ha habido más calzadeñasque calzadeños– de un pueblo al sur de La Mancha y alguien criado en una ciudad de 25 millones de habitantes al otro lado del Atlántico. Y de todas esas vecinas con todos esos vecinos y daba igual cuántos años tuviesen. Pero sobre todo de todas esas vecinas. En los sitios donde se toma el fresco de noche y se barren las puertas de las casas en la mañana, es importante que haya algo más que hacer, para que la vida sea más grande, sobre todo para quienes más se sientan al fresco y más cogen la escoba. Y son ellas, siempre fueron ellas y siguen siendo ellas.

Crecí viendo cómo se estiraba esa vida alrededor de cada "hoy tengo que preparar un curso", "hoy tengo una clausura", "hoy hay matrículas" que escuchaba a mi padre. Salir de las casas, aprender, hablar, separarse por unas horas del día a día, ser parte de algo aparte de la familia. Lo vi en las mujeres que cogían su bolsa de bolillos y se iban a hacer encaje un par de días a la semana y en las que iban a pintar en tela y en las que se ponían el chándal para hacer aeróbic por la tarde-noche. Lo vi en los días de la bici con medio pueblo subido a una con globos en el manillar; en la piscina de julio a septiembre con padres y madres y niños repartidos entre las horas de iniciación o perfeccionamiento. Vi a adolescentes y no tan adolescentes aprender a usar el ordenador, qué era eso de Internet, inglés, música, tenis.

Y lo vi en casa. Cuando mi hermana cogía su guitarra o su bloc o su maletín de pintura. Pero sobre todo cuando las dos, a veces los viernes, a veces los sábados, nos íbamos a teatro. Esas eran las horas que a nosotras más nos daban de sí y más dieron de sí nuestro mundo. Desde el parvulario hasta incluso después de habernos marchado de allí. No solo formó parte de nuestra vida, no es un recuerdo: es algo que nos define hoy, en presente. Quizás eso, la capacidad de llenarnos y construirnos y nutrirnos, sea lo que mejor describe ese espacio de tres plantas en el que de alguna forma yo crecí. Y en el que han crecido miles de personas en los últimos 35 años. Y crecer no es solo cumplir años.

Isabel Valdés

A hand holding a paper airplane against a red and purple gradient background.

VIII

Objetivos

Libro Blanco de las Universidades Populares

- Reforzar el papel de las Universidades Populares, definir sus políticas y líneas de acción futura.
- Consolidar las Universidades Populares y su papel desde las instituciones y la ciudadanía.
- Servir de base para la elaboración normativa que regule la función de las Universidades Populares en el futuro.
- Definir las líneas estratégicas de acción conjunta a seguir a nivel nacional e internacional por las Universidades Populares.
- Servir a las nuevas necesidades de la ciudadanía y a los retos de igualdad, salud colectiva, tecnológicos, educativos, culturales y laborales de la sociedad.
- Consensuar y priorizar los principales programas y proyectos que llevarán a cabo las Universidades Populares en los próximos años.

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) parece haberse convertido en una frase de campaña publicitaria de instituciones privadas de educación superior. Ya incluso, algunas de ellas la convirtieron en estudios de grado y posgrado.

La única verdadera RSU está en el componente genético de las Universidades Populares, las que cada día demuestran hacia adentro y hacia afuera, su compromiso con el territorio, su lucha antisistémica y su búsqueda del desarrollo social y ecológico. Saludemos y trabajemos con ellas en su ardua tarea de recomponer el mundo.

José Othón



IX

Siete grandes
ejes de
trabajo para
liderar el
futuro

Libro Blanco de las Universidades Populares

Desde el Documento de posicionamiento y las Bases Conceptuales y Marco General de Programación FEUP 2016-2019 realizamos el análisis de los cambios a escala global que afectan a las Universidades Populares, los nuevos desafíos, así como las nuevas preguntas y respuestas para plantear los escenarios de acción futura, incorporando los resultados del proceso de participación.

A partir de aquí hemos establecido los 7 Ejes de trabajo, en torno a cada uno de los cuales se define la estrategia a seguir y las respuestas a las nuevas realidades en forma de programas y proyectos.



Liderazgo cultural.

Hacia un nuevo paradigma cultural para generar riqueza y economía (economía naranja). La cultura del futuro es un ámbito donde las Universidades Populares han de ejercer su liderazgo, abanderando la revolución cultural que se avecina y situándolas en la vanguardia de los nuevos movimientos emergentes, como la Nueva Bauhaus Europea. Continuando una labor histórica al servicio de la cultura popular, la paz, la proximidad, la participación, la interculturalidad, la experimentación y la creatividad en todas las facetas de la vida.

La acción cultural ha sido un caballo de batalla de las Universidades Populares a lo largo de su historia, por ese motivo, desde el Libro Blanco vamos a seguir impulsando su papel con fuerza y determinación, diseñando una estrategia y un conjunto de programas y proyectos.

Las Universidades Populares además de promover la participación social, la educación, la formación y la cultura, deben ser consideradas como un espacio que pueda generar desarrollo sustentable y justicia social, a través de los amplios itinerarios formativos en los que se participa libremente. Sus mecanismos de actuación no solo están enfocados a la igualdad social a través de la educación, sino que también, por medio de la recuperación de tradiciones locales, la búsqueda de identidades colectivas e individuales, apoya a grupos que se encuentran en la estrecha línea que separa la integración en la comunidad de su marginación.

Las Universidades Populares podrían ser consideradas como un bien público, porque sirven de base a las nuevas necesidades de la ciudadanía y a los retos de igualdad, y si bien son concebidas como casas de estudio no formales, sería importante pensar en una normativa, que les brinde un marco de seguridad jurídica, que regule su función, y que no sean sólo una forma de Extensión Universitaria.

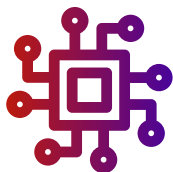
Dania Verónica Tavela



Liderazgo educativo.

Hacia un nuevo paradigma educativo. Las Universidades Populares se sitúan en la vanguardia de la revolución educativa que se avecina para dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad, llegando donde las instituciones y las políticas públicas no pueden. La prestación de servicios que va más allá de la alfabetización y la formación básica, entroncando con nuevas disciplinas como la especialización educativa, la formación de formadores y formadoras, la innovación, el desarrollo de las competencias clave para el siglo XXI (soft skills), las competencias digitales, etc.

Para ejercer este liderazgo vamos a diseñar una estrategia educativa y a definir una serie de programas y proyectos con los que materializarla.



Liderazgo tecnológico.

Hacia una apropiación de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial por parte de la ciudadanía. Al igual que las Universidades Populares han sido el instrumento para la alfabetización de la pobla-

ción en el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en este momento están llamadas a ser la herramienta para que la ciudadanía se apropie de las tecnologías disruptivas de la Cuarta Revolución Industrial (big data, algoritmos, inteligencia artificial, programación, robótica, fabricación aditiva, realidad aumentada...) al servicio del proyecto vital y profesional de las personas.

Para ejercer este liderazgo vamos a diseñar una estrategia tecnológica y a definir una serie de programas y proyectos con los que materializarla.



Liderazgo en empleo.

Hacia una apropiación colectiva de las habilidades para el empleo, las competencias clave para el siglo XXI y el emprendimiento por parte de la ciudadanía. Las transformaciones tecnológicas, económicas y sociales experimentadas en los últimos años, están revolucionando el mundo del trabajo y el empleo, obligando a la incorporación de nuevas competencias y al desarrollo de nuevos programas y proyectos para la mejora de la empleabilidad y el emprendimiento, un campo donde las Universidades Populares están llamadas a jugar un papel decisivo, prestando servicios avanzados en materia de políticas activas de empleo vinculadas a los nuevos yacimientos de empleo y actividades emergentes.

La Federación Española de Universidades Populares es una organización muy respetable en el campo de la Educación de Personas Adultas no formal en Europa y su contribución al desarrollo de este campo en España es muy significativa.

Durante los últimos 35 años hemos cooperado con FEUP en el desarrollo e implementación de políticas y prácticas para la educación de personas adultas en Europa, ya que la Asociación de Educación de Personas Adultas de Chipre y la FEUP tienen el estatus de Asociaciones Nacionales en la Asociación Europea de Educación de Personas Adultas (EAEA).

Chipre y España han cooperado durante muchos años en proyectos Grundtvig y Erasmus con gran éxito. Los proyectos han reunido a profesionales y representantes institucionales, y hemos desarrollado cooperación, amistad, entendimiento mutuo y respeto. Tenemos la certeza de que, en el ámbito de la educación de personas adultas, Chipre y España tienen mucho que compartir, mucho que dar y recibir.

Estamos seguros de que las autoridades oficiales del sector de la educación de personas adultas en España seguirán apoyando los esfuerzos de la FEUP para cumplir su visión de potenciar su papel y afrontar los retos de futuro en todos los ámbitos de la actividad humana. No tenemos ninguna duda de que FEUP es capaz de organizar e implementar políticas y programas en beneficio de la ciudadanía española.

Klitos Symeonides

Para ejercer este liderazgo vamos a diseñar una estrategia para el empleo y el emprendimiento, definiendo una serie de programas y proyectos con los que materializarla.



Liderazgo en género o igualdad real entre mujeres y hombres.

Hacia una nueva sociedad donde la igualdad real entre mujeres y hombres se convierta en una nueva realidad. Desde su nacimiento las Universidades Populares, son herederas de valores de cooperación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal a la cultura, en un marco de ética y dignidad humana.

Desde sus inicios, las Universidades Populares se definen como plurales y universalmente accesibles, acogiendo al alumnado sin distinción de clases ni sexo.

La formación básica constituía, entonces y ahora, un elemento fundamental para lograr la independencia y el empoderamiento de las mujeres. Las Universidades Populares constituyeron un primer acercamiento de las mujeres de clase obrera a la educación, desde las ciudades a los pueblos y, en ocasiones, de la mano de grandes referentes femeninas de la literatura, la pedagogía o la política como se señala más arriba, tales como Carmen Conde, María de Maeztu, Elena de Fortún, Margarita Nelken, entre otras.

Libro Blanco de las Universidades Populares

Avalada por más de cuatro décadas de trabajo de las Universidades Populares, con millones de mujeres de toda la geografía nacional, a propuesta de la FEUP, se crea la Escuela Feminista Estatal – EFE FEUP Paca Aguirre, en la que participan mujeres especialistas profesionales con dilatada experiencia, en el trabajo directo con mujeres, con el compromiso de contribuir a la construcción de la igualdad real, desde la acción feminista local y global. La invisibilización durante siglos de las mujeres, hacen del conocimiento y el aprendizaje una realidad, de necesaria reconstrucción para la memoria colectiva, en los distintos ámbitos posibles de aprendizaje, participación y representación.

Visibilizaremos las aportaciones de las mujeres, en los diferentes ámbitos de representación, la historia, política formal, conglomerado económico, el saber académico, creatividad y todas las artes, etc., construyendo espacios de investigación feminista, utilizaremos el aprendizaje a lo largo de la vida como herramienta de transformación social, así como estrategias de acción feminista local para el empoderamiento de las mujeres que participan en las Universidades Populares, aprovechando la dilatada experiencia de décadas de los equipos técnicos. Asumiendo que las brechas que afectan a las mujeres son una cuestión social sin resolver.

La igualdad constituye un ámbito de acción y un caballo de batalla en el trabajo diario de las Universidades Populares, un compromiso que ya asumieron como propio en los siglos XIX y XX, y continúa siéndolo en el XXI, hasta que se alcance la igualdad real. Por este motivo, desde el Libro Blanco, asumimos el reto como eje central de nuestras actividades. Sobre un conjunto de programas y proyectos propuestos, vamos a definir una estrategia y plan de trabajo con programas y proyectos de futuro a desarrollar por las Universidades Populares.

Como docente universitaria durante cincuenta años, como hija de maestra y como mujer observadora de la realidad de su tiempo, valoro extraordinariamente la acción de las Universidades Populares, como acercamiento de la cultura clásica y actual a quienes no han podido ni pueden obtener las competencias necesarias para acceder a la excelente y amplia información que hoy está al alcance de otras personas con conocimientos ya adquiridos.

Considero muy necesario el acercamiento a las nuevas TIC, pero también al mantenimiento de las por algunos tenidas como "antiguas" técnicas: lectura, acercamiento a la cultura a través de visitas presenciales a museos o exposiciones, a rutas por las propias ciudades, aún no conocidas por muchos de sus habitantes, al paisaje y a la cultura natural tan cercana y a veces tan lejana, a la sociedad que los rodea.

Por eso las Universidades Populares son tan necesarias como apoyo al conocimiento y como interacción entre docentes y personas maduras que están ansiando ampliar su horizonte cultural.

María Josefa Sanz



Liderazgo en salud proactiva.

Hacia una nueva sociedad donde la salud física, mental y colectiva se conviertan en un objetivo para alcanzar la felicidad.

Las Universidades Populares, son espacios de proximidad a la ciudadanía. Así como un lugar de encuentro donde la soledad no deseada, no tiene razón de ser.

Diferentes estudios realizados con la colaboración de Universidades oficiales de distintas CCAA, ya hace décadas indicaban que el alumnado de las Universidades Populares, señalaban mayoritariamente como opción de respuesta a la pregunta *por qué razón vienes a una Universidad Popular*, respondían en primer lugar, que iban por poder relacionarse, incluso por encima de aprender, que aparecía como segunda respuesta mayoritaria.

La experiencia de las Universidades Populares demuestra, que la salud personal y colectiva, desde múltiples actuaciones llevadas a cabo a lo largo de los años en materia emocional, de sexualidad, nutrición, salud ambiental, trabajando la autoestima, el trabajo en equipo, la resolución colectiva a los conflictos, o la toma de decisiones, entre otras, aportaban y aportan, una salud emocional, de gestión de nuestras emociones, cruciales para una vida sana personal y colectiva, y evidentemente mucho más feliz.

Libro Blanco de las Universidades Populares

Ese posicionamiento pedagógico, en mejores condiciones tanto para el aprendizaje como para la participación social, es imprescindible para avanzar en nuestros desafíos futuros.

La pandemia ha puesto de manifiesto la decisiva importancia de los cuidados de las personas, así como la carga totalmente feminizada de dichos cuidados y servicios de primera necesidad. Una relación de mayor proximidad entre la administración responsable de la salud y de las redes educativas como la nuestra es una sinergia necesaria y sobre todo es una responsabilidad social compartida.

Recabar la mejor información sanitaria posible para planificar la formación idónea en nuestros centros de formación y en instituciones hermanas de otros países de la UE, será una de las estrategias de aprendizajes compartidos en los próximos años.

La salud en todas sus dimensiones pasa a ser un eje central en la acción de las Universidades Populares asumido por el Libro Blanco. Sobre un conjunto de programas y proyectos propuestos, vamos a definir una estrategia y plan de trabajo con programas y proyectos de futuro a desarrollar por las Universidades Populares.

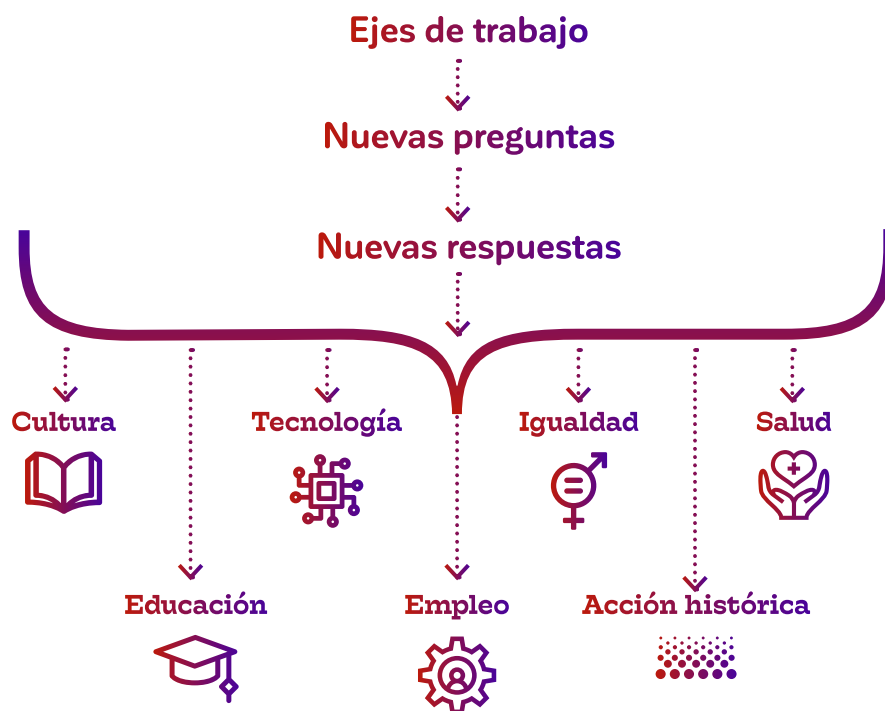


Liderazgo en la acción histórica de las Universidades Populares: sostenibilidad, participación, sociedad igualitaria, ODS.

Las Universidades Populares vienen desempeñando un trabajo crucial a lo largo de la historia a través del desarrollo de programas para la

promoción cultural, la formación de personas adultas, la participación ciudadana o los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se trataría de poner en valor el legado histórico como proceso de aprendizaje en la Red FEUP fortaleciendo nuestra visión de conjunto en los desafíos planteados.

Todas las referidas acciones, además del fortalecimiento del papel de las Universidades Populares y sus redes, no solo han de mantenerse, sino fortalecerse como eje y seña de identidad histórica de su saber hacer asumidos por el Libro Blanco desde una estrategia y plan de trabajo con programas y proyectos de futuro.



Libro Blanco de las Universidades Populares

Así como en los 80 el Estado español recuperó el centenario concepto de Universidades Populares para acelerar su progreso cultural y laboral, sobre todo en las poblaciones adultas y las alejadas de los sistemas estructurados de educación, en especial en los pequeños poblados de la región de Extremadura, catalizado por la eficiente labor de la Asociación de Universidades Populares de Extremadura; en América Latina, siguiendo los conceptos de la UNESCO de "educación para todos, para toda la vida" y las recomendaciones de la Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior 2008 de IESALC-UNESCO, de extender las herramientas educativas para cumplir el Precepto de la UNESCO, "a través del modelo reformista de Universidades Populares", hoy trabajamos con un grupo de Universidades Públicas Nacionales Argentinas, para recuperar el concepto clásico de Universidades Populares como elemento reformista de la extensión, pero sumándole elementos de la experiencia española, y particularmente extremeña, como el fuerte elemento catalizador y de control de calidad que es la Asociación de Universidades Populares y la fuerte presencia comunal en la gestión y toma de decisiones sobre orientación cultural y académica.

Teniendo en cuenta el vacío formativo y las ansias de recuperación existente en vastos sectores socio-culturales y geográficos de nuestra población, después de décadas de erróneas políticas sociales y educativas, y la obligación de las Universidades Nacionales de responder a las necesidades de su sociedad, y contando con apoyos institucionales como la Secretaría de Políticas Universitarias de la nación, gobiernos provinciales, municipios, cooperativas, gremios, etc., creemos que estamos en condiciones de generar un proyecto exitoso que pueda ser repetido en otros países de nuestra región. En Córdoba hemos desarrollado un centenar de Universidades Populares en diferentes localidades de nuestra provincia como así también en provincias vecinas y para destacar la Universidad Popular Virtual denominada "La Reforma" que cuenta con más de 300.000 alumnos en oficios.

En nuestro hermano país de Nicaragua bajo el liderazgo de Telémaco Talavera, entonces como Ministro del país, en el año 2017 con el acompañamiento de AUPEX y EMPRENDEDOREX de Extremadura (España); desde la acción conjunta del Consejo Nacional de Universidades (CNU), del Ministerio de Educación, del Instituto Nacional Tecnológico, se avanzó en el diseño de un plan global para la construcción de un nuevo modelo educativo, una guía para la construcción de la Educación del Futuro en Nicaragua, que pretende ayudar a que cada protagonista a que desarrolle su propio proyecto vital, lo conecte con los grandes retos del país y genere su propio legado. Esto se logra a través de la implementación de los Programas "Universidad Abierta en Línea" y "Aprender, Emprender, Prosperar", que entrenan las competencias genéricas necesarias para desarrollar su potencial de creatividad, innovación, liderazgo, emprendimiento, talento y empleabilidad.

Hugo Juri

X

Estrategia

La estrategia para fortalecer el liderazgo de las Universidades Populares se articula en torno a las siguientes acciones que son transversales a los 7 ejes.

Fortalecimiento de la red de las Universidades Populares.

Las Universidades Populares constituyen una gran red distribuida por el territorio, cuyo peso e influencia depende de su grado de articulación. Las acciones que abordamos desde la estrategia están orientadas a reforzar la acción conjunta, fortaleciendo la red para hacer más fuertes a cada una de las partes.

El fortalecimiento de la red contempla acciones en los ámbitos nacional e internacional que faciliten la creación de proyectos de colaboración a gran escala, propiciando la conexión e interconexión de las Universidades Populares de diferentes países y continentes.

Abordar proyectos de gran calado.

Planteando el desarrollo de proyectos ambiciosos para llegar allí donde no pueden hacerlo las Administraciones con criterio de eficacia y eficiencia, convirtiéndose en un instrumento útil para la sociedad y las instituciones a la hora de llevar a cabo proyectos en el territorio.

Fortalecimiento de las estructuras técnicas y equipos profesionales de las Universidades Populares.

Mediante la capacitación y equipación con los recursos técnicos y tecnológicos necesarios para que las personas que trabajan en las Universidades Populares puedan abordar los desafíos planteados en la estrategia, los programas y proyectos.

Ante entornos de incertidumbre y volatilidad, donde lo único permanente es el cambio, las Universidades Populares tienen la gran oportunidad de encabezar un movimiento a contracorriente y nada popular, como su nombre. Con grandes corporaciones y miles de profesionales actuando como dinosaurios que ven acercarse, a gran velocidad, el meteorito que acabará con sus vidas mientras piensan que no va a impactar cerca de ellos... la agilidad, abrazar los cambios como herramienta de supervivencia y ampliar (que no salir, no hace falta) la zona de confort son requisitos indispensables cuando antes eran meras habilidades añadidas. En una situación en la que te aclimatas o te "aclimueres", hay que elegir entre ser innovadores (hacer lo que hemos hecho siempre, pero de otra manera) y ser disruptivos (hacer cosas totalmente distintas a las que veníamos haciendo). Si las Universidades Populares se quedan en el primer estadio, apenas alimentarán a los dinosaurios. Si optan por salir de caminos ya andados, el valor añadido que aportarán a la ciudadanía puede servir de gafas para no quedar deslumbrados por el fulgor del asteroide digital que nos amenaza.

Mientras muchas universidades convencionales se resisten a dar el paso del cambio de enfoque de la enseñanza al aprendizaje, desde las populares se puede salir del estigma de orientación exclusiva a mantener ocupadas y con la cabeza activa a las personas mayores. Si les bautizan como cementerios de elefantes, responden que es mejor ser elefante que dinosaurio ciego.

Urbano García.

Incremento del capital de las Universidades Populares para desarrollar su influencia.

Para fortalecer la estructura de las Universidades Populares y su potencial de creación de valor: Capital social (incremento de su masa social y capacidad de satisfacción a las personas usuarias a las que atienden), Capital relacional (incremento de las conexiones y relaciones con otras organizaciones), Capital intelectual (utilización del conocimiento propio y know how para la generación de valor mediante la creación de nuevos productos y servicios), Capital reputacional (incremento del reconocimiento de la sociedad por el valor generado).

Fortalecimiento del valor de marca.

Mediante un conjunto de acciones para el refuerzo de la identidad de las Universidades Populares, velando por la impecabilidad y la excelencia. El fortalecimiento del valor de marca entronca con el conjunto de acciones de la estrategia (fortalecimiento de la red, estructuras técnicas, incremento del capital, estrategia de comunicación, gobernanza, etc.).

El valor de marca diferencial de las Universidades Populares respecto a otro tipo de organizaciones que trabajan en las mismas actividades reside en un conjunto de intangibles (trato humano, cercanía, compromiso, dedicación, impecabilidad, creatividad, innovación, emprendimiento, liderazgo, etc.).

Desde la estrategia se trabaja para que los referidos intangibles sean transversales y seña de identidad en todos los programas y proyectos, definiendo una cultura organizacional.

Cultura organizacional.

Desarrollo de la cultura organizacional que define el saber hacer del conjunto de personas que trabajan en las Universidades Populares, constituyéndose en un dominio de prácticas y habilidades comunes a todas ellas (capacidad de escucha, empatía, generación de posibilidades y ofertas valiosas, gestión emocional, planificación estratégica, capacidad de dirección, negociación...), desde una estrategia integral para que cada persona que trabaja en una Universidad Popular encarne esas competencias.

Alianzas con organizaciones y personalidades.

Dentro de una estrategia de acción conjunta con aliados estratégicos (administraciones, instituciones, organizaciones sociales, organizaciones empresariales, centros educativos, centros del conocimiento, medios de comunicación), para propiciar el desarrollo de nuevos proyectos conjuntos generadores de valor.

Comunicación y posicionamiento.

Mediante el desarrollo de una estrategia y un posicionamiento fuerte en torno a un plan de comunicación y fortalecimiento de las alianzas con medios de comunicación. Se trata de hacer el trabajo de manera impecable y contárselo bien a la sociedad, reforzando la presencia en los medios de comunicación y creando medios de comunicación propios (web, redes sociales, blog, newsletter...).

Editorial propia de las Universidades Populares.

Las Universidades Populares constituyen una fuente de producción de contenidos con gran potencial para convertir el conocimiento

Vivimos tiempos de cambio acelerado. Los requerimientos en cuanto a calidad, enfoque y alcance de la educación son cada vez más altos. En el contexto actual las Universidades Populares están llamadas a consolidar su aporte hacia el logro de la revolución educativa que la sociedad mundial reclama. Es fundamental seguir ampliando el acceso a una formación de calidad para todos, en áreas que contribuyan a que cada individuo desarrolle con éxito su proyecto de vida.

El seguir impulsando el desarrollo cultural, así como el logro de habilidades para el emprendimiento y de competencias para la interacción social y laboral, el brindar los conocimientos tecnológicos que demanda la cuarta revolución industrial, el impulsar el empoderamiento de la mujer a través de la educación, entre otros, son objetivos fundamentales para el presente y futuro de las Universidades Populares.

Marcela Paredes

en valor para la sociedad. La creación de una editorial para la producción de libros constituye una herramienta esencial para fortalecer las estructuras de las Universidades Populares, su capital y valor de marca. La estrategia se instrumentaliza a través de la producción de contenidos a partir de la producción de las profesionales de las Universidades Populares y su red de colaboración, sistematizando las experiencias y know how para generar publicaciones temáticas en los 7 ejes de intervención (cultura, educación, empleo, tecnología, igualdad, salud, acción histórica).

Red de inteligencia colectiva.

Todas las acciones anteriores culminan en la conversión de una gran red de inteligencia colectiva, para funcionar como un único ente desde una unidad de acción basada en el trabajo en equipo y el desarrollo de procesos de colaboración a gran escala en torno a los 7 ejes.

Modelo de gobernanza compartido.

Desarrollo de un modelo de gobernanza multinivel que garantice la unidad de acción y la toma ágil de decisiones, facilitando la interlocución con otras entidades y el abordaje de proyectos de gran calado. Las funciones de coordinación recaen en FEUP, formando parte los representantes de distintas administraciones, instituciones, organizaciones de la sociedad civil, empresariales, centros educativos y del conocimiento, etc.

Estrategia para el liderazgo cultural.

Una estrategia para convertir a las Universidades Populares en líderes del desarrollo cultural de los pueblos, desde una cultura al servicio de las personas y creadora de nueva economía (economía naranja).

Libro Blanco de las Universidades Populares

En los próximos años la cultura va a conocer un esplendor y renacer sin precedentes en Europa. En estos momentos se está gestando un gran proyecto cultural que se va a concretar en la Nueva Bauhaus, una iniciativa que viene de mano de la Comisión Europea liderada por su presidenta Ursula von der Leyen.

La Nueva Bauhaus Europea pretende reinventar Europa y construir un nuevo futuro colectivo desde los cimientos de una nueva cultura, una cultura en sentido amplio que aborda de manera integral el desarrollo del ser humano para construir un mundo mejor.

Las Universidades Populares han de permanecer atentas a los movimientos emergentes para ser protagonistas y líderes en su implantación, reivindicando nuestra vinculación histórica con el desarrollo cultural, secundando las palabras de Ursula von der Leyen: “hagamos un futuro sostenible e inclusivo que resulte hermoso a los ojos, la mente y el alma”.

Desarrollo de la estrategia para el liderazgo cultural.

Lo vamos a hacer posible reforzando la estructura interna de las Universidades Populares, fortaleciendo la red y coordinando con mayor eficiencia nuestros esfuerzos y potencial.

Liderando las vanguardias culturales, impulsando, promoviendo y haciendo nuestros los movimientos emergentes.

Creando una red internacional de Universidades Populares para llevar a cabo una acción coordinada, holística y sinérgica en materia cultural.

Las Universidades Populares más que un proyecto de desarrollo cultural son un proyecto de desarrollo humano plenamente coherente con los objetivos de desarrollo sostenible y con los retos actuales que la humanidad enfrenta para construir un mundo desde, con y para la comunidad y la sociedad en su conjunto en la que nadie se quede atrás, con visión e interacción global sistemática y dinámica, pero con acción local integral, integradora y holística, para el desarrollo de las personas, familias y comunidades y para la preservación biofísica de nuestro hábitat, el planeta. A mi criterio, “desarrollo” global sin desarrollo local, no es desarrollo, y desarrollo local sin interacción global no es realista.

Ciencia, tecnología, innovación, saberes y cultura, con y para la gente y aprendiendo horizontal y multidireccionalmente: a pensar, a ser, a hacer, a aprender durante toda la vida, a emprender y a convivir favoreciendo el diálogo intra e intercultural, son, para mí, aspectos intrínsecos de la educación y de las Universidades Populares. .

Telémaco Talavera

Convirtiendo a las Universidades Populares en el espacio y punto de encuentro de artistas, creativas y profesionales de todas las disciplinas.

Trabajando desde la apropiación de la cultura por parte de la ciudadanía.

Convirtiendo a las Universidades Populares en centros de creación cultural enfocada a generar valor, riqueza, emprendimiento y empleo.

Propiciando la creación de una gran red de instituciones, organizaciones y personalidades trabajando juntas por la cultura.

Estrategia para el liderazgo educativo.

Una estrategia para convertir a las Universidades Populares en líderes en el desarrollo educativo, la educación a lo largo de la vida y la apropiación de las competencias clave para el siglo XXI entre la ciudadanía.

La educación en los próximos años va a ser refundada desde su base para responder a las nuevas necesidades económicas, sociales y laborales, una realidad donde el aprendizaje a lo largo de la vida se va a convertir en una demanda global.

La innovación educativa es otro de los ámbitos donde se han de significar las Universidades Populares, un reto para liderar los movimientos de innovación educativa y renovar metodologías, modelos, así como el desarrollo de nuevos programas y ofertas formativas adaptadas a las necesidades de la ciudadanía (programas de innovación, cursos MOOC, másteres y programas de alta especialización en materia educativa con universidades e instituciones, etc.).

Desarrollo de la estrategia para el liderazgo educativo.

Convirtiendo a las Universidades Populares en un espacio de innovación educativa, supliendo las deficiencias que tiene el sistema y proporcionando una oferta de acciones formativas para las personas más desfavorecidas.

Convirtiendo a las Universidades Populares en centros de capacitación práctica y desarrollo de programas innovadores.

Creando una gran red educativa para promover la educación a lo largo de la vida.

Llevando a cabo una formación masiva para la apropiación de las competencias clave para el siglo XXI.

Estrategia para el liderazgo tecnológico.

Una estrategia para convertir a las Universidades Populares en organizaciones líderes que ayuden a las personas a incorporarse al mundo de la Cuarta Revolución Industrial.

Estamos asistiendo a la emergencia de una nueva economía y sociedad digital, una realidad que trae la necesidad de adquirir habilidades tecnológicas y habilidades blandas. E-Skills y Soft Skills han de venir de la mano para que las personas puedan desarrollarse plenamente.

Igual que las Universidades Populares tomaron protagonismo para la incorporación de las personas a la Sociedad de la Información, de la misma manera lo vamos a hacer ahora con la emergencia de la Cuarta Revolución Industrial y sus tecnologías disruptivas. En esta tarea, la evolución de las aulas de informática y su conversión en laboratorios con el acceso a las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial

Cada día somos más conscientes de que el mundo está en un momento de cambio convulso, y puede que solo sean los primeros movimientos sísmicos de una realidad a punto de explotar en una nueva era. Y entre tanta agitación en nuestra casa común todos nos preguntamos qué es lo que merece la pena salvar para llevárnoslo al futuro.

Las Universidades Populares han cumplido un importante papel, a lo largo de muy diferentes momentos históricos, en la lucha contra las desigualdades, llevando a través de su intervención sociocultural -desde la proximidad de lo local y la organización en red- la luz liberadora de la cultura, la ciencia y el conocimiento. Pero es ahora, momento en el que se acrecientan determinadas brechas e incertidumbres, cuando debe lanzar su mayor ordago de cara al futuro, liderar la revolución del aprendizaje y apropiarse de las luces que acarrea la Cuarta Revolución Industrial y la nueva era tecnológica, desterrando sus inciertas sombras. Sin duda, son las Universidades Populares uno de los inventos que yo me llevaría a ese nuevo territorio en el que construir el futuro, porque llevándonoslas nos llevaríamos también su renacimiento afán por transformar la sociedad en un mundo más justo, equitativo y solidario, la acción de hombres libres y conscientes, de ciudadanos críticos y formados en las competencias clave del siglo XXI, y la capacidad de actuar, desde lo local y desde su organización en red, en este nuevo mundo globalizado.

Manuel Bautista

será fundamental, generando espacios para trabajar desde la doble vertiente del aprendizaje tecnológico y la innovación social.

Desarrollo de la estrategia para el liderazgo tecnológico.

Convirtiendo a las Universidades Populares en espacios donde las personas puedan aprender el uso de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial y aplicarlas de manera satisfactoria a su formación, trabajo y actividades cotidianas.

Convirtiendo a las Universidades Populares en nodos donde las personas desarrollan sus creaciones con las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial enfocadas a la generación de generar valor y riqueza revolucionaria.

Creando una gran red de personas y entidades trabajando juntas para la apropiación de la tecnología por parte de la ciudadanía y optimizando los laboratorios y recursos disponibles.

Estrategia para el liderazgo en el empleo.

Una estrategia para convertir a las Universidades Populares en líderes en el acompañamiento a las personas al empleo y el mundo del trabajo (inserción laboral) desde la adquisición de nuevas competencias, el emprendimiento y el liderazgo.

Uno de los aspectos en los que las Universidades Populares somos fuertes es en el desarrollo de este tipo de programas, que van a ser cada día más importantes para apoyar el desempeño personal y profesional, todo ello desde el desarrollo de innovaciones y nuevas propuestas para facilitar la inserción profesional y el emprendimiento.

Desarrollo de la estrategia para el liderazgo en el empleo.

Creando espacios donde las personas puedan aplicar las competencias clave para el siglo XXI a su empleo, actividad o profesión, prepararse para el mundo del trabajo y desarrollar sus emprendimientos.

Dotando de recursos para el diseño y desarrollo de proyectos innovadores de formación / empleo, como las Factorías del Conocimiento.

Poniendo en marcha una gran red de personas y entidades trabajando juntas para el desarrollo de nuevos programas relacionados con el empleo y el emprendimiento.

Estrategia para el liderazgo en género o igualdad real entre mujeres y hombres.

Una estrategia para convertir a las Universidades Populares en líderes sociales e institucionales orientadas alcanzar la igualdad real entre hombres y mujeres.

Igual que las Universidades Populares se significaron desde su nacimiento como una institución de vanguardia por las libertades y la igualdad, su acción de presente y de futuro ha de estar centrada en culminar esta obra, convertidas en el instrumento para cumplir con este objetivo.

Desarrollo de la estrategia para el liderazgo en género.

Convirtiendo a las Universidades Populares en espacios reales de igualdad entre hombres y mujeres para su irradiación al resto de la sociedad.

Las Universidades Populares son entes al servicio de la comunidad que actúan desde los municipios. El apoyo del que gozan tanto a nivel social como institucional, les viene dado por las acciones que llevan a cabo en el ámbito local a favor de la formación, el acceso a la cultura y su carácter participativo, lo cual garantiza la formación plena a lo largo de la vida de todas las personas, sea cual sea su situación económica y social.

Su capacidad para adaptarse a las distintas realidades y situaciones las hace necesarias, al apostar por el acceso al conocimiento, la cultura y la participación activas, como elementos al servicio de la calidad de vida de las personas y la posibilidad que generan para poder incidir en las transformaciones necesarias para mejorarla.

María Rosa Terradellas

Impulsando la apropiación de los principios y prácticas de la igualdad entre la ciudadanía.

Convirtiendo a las Universidades Populares en espacios de diseño y ejecución de programas, proyectos y actividades relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres.

Creando una gran red de colaboración entre instituciones, organizaciones, colectivos y empresas para el desarrollo de acciones conjuntas en torno a la igualdad.

Convirtiendo a las Universidades Populares en un foco para la formación de profesionales en materia de igualdad.

Estrategia en salud proactiva.

Una estrategia para convertir a las Universidades Populares en líderes para construir una sociedad más saludable en todos los ámbitos de la vida (emocional, física, sexual, nutricional, deportiva, ambiental).

Las Universidades Populares se han de convertir en el punto de encuentro con los recursos y las herramientas para una vida más saludable de las ciudadanas y los ciudadanos, una seña de identidad en la consecución irrenunciable de un mundo más feliz, en una sociedad donde se ceban nuevas problemáticas relacionadas con la soledad.

Desarrollo de la estrategia para el liderazgo en salud.

Convirtiendo a las Universidades Populares en espacios de referencia donde se trabaja activamente en la mejora integral de la salud de las personas.

Libro Blanco de las Universidades Populares

Trabajando en la atención a las nuevas necesidades sociales y respuesta inmediata al surgimiento de problemas como la soledad no deseada.

Convirtiendo a las Universidades Populares en espacios de diseño y ejecución de programas, proyectos y actividades relacionadas con la salud de las personas en todas sus facetas.

Creando una gran red de colaboración entre instituciones, organizaciones, colectivos y empresas para el desarrollo de acciones conjuntas en torno a la salud.

Convirtiendo a las Universidades Populares en un foco para la formación de profesionales en materia de salud.

Estrategia para el liderazgo en la acción histórica de las Universidades Populares: sostenibilidad, participación y ODS.

Una estrategia para reforzar el liderazgo de las Universidades Populares en el desarrollo de los programas, proyectos y actividades que han venido realizando a lo largo de su historia, llegando a aquellas personas y colectivos donde no han podido hacerlo las políticas públicas y las instituciones, y sirviendo como instrumento de la emancipación y empoderamiento de las personas.

Uno de los aspectos en los que las Universidades Populares deberán seguir empleándose a fondo para cubrir unas demandas aún insatisfechas, como la alfabetización o el desarrollo de competencias básicas. A todo ello habrá que seguir trabajando e innovando en el desarrollo de programas relacionados con el medio ambiente, la sostenibilidad, la participación ciudadana o la aplicación de los ODS.

Agenda 2030 y Universidades Populares.

Las Universidades Populares si por algo se han caracterizado a lo largo de la historia es por estar siempre a la vanguardia. El liderazgo que han ejercido gracias a la educación, la formación y la cultura les convierte en un ejemplo de espacio para la creación y el diálogo abierto. En un momento donde la sociedad necesita generar inteligencia colectiva para hacer frente a los retos actuales y liderar el nuevo mundo, las Universidades Populares están llamadas a ser un actor crucial.

En un mundo cada vez más abierto, global e interconectado es necesario que el talento y la creatividad sean piezas fundamentales para la búsqueda de soluciones. En este sentido, la Agenda 2030 representa la base para la construcción de las nuevas políticas y actuaciones, un nuevo contrato social global que permite a todas las personas liderar las transformaciones para la construcción de sociedades justas. Las Universidades Populares están llamadas a ser ese espacio compartido de creación y de fomento del talento para liderar un futuro donde nadie quede atrás.

Federico Buyolo

Desarrollo de la estrategia para el liderazgo en la acción histórica.

Continuando con los programas de alfabetización y desarrollo de las competencias básicas, con especial énfasis en la población más vulnerable.

Creando espacios de colaboración institucional para el diseño de políticas públicas (locales, regionales, nacionales e internacionales).

Generando redes de colaboración con gobiernos y organizaciones.

Llevando a cabo programas para la participación ciudadana y su aplicación transversal a todos los proyectos.

Consolidando las Universidades Populares como espacios de referencia para la sostenibilidad y la implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estrategia

- Tecnología
- Grandes proyectos
- Fortalecimiento estructuras
- Capital
- Valor de marca
- Cultura organizacional
- Alianzas
- Comunicación
- Editorial
- Inteligencia colectiva
- Gobernanza compartida

Liderazgo

-  Cultural ←
-  Educativo ←
-  Tecnológico ←
-  Empleo ←
-  Igualdad ←
-  Salud ←
-  Acción Histórica ←

Libro Blanco de las Universidades Populares

Universidades Populares y Democratización de la Educación Superior.

La universidad en el mundo occidental se creó hace casi mil años en Europa en la Edad Media, siendo la primera la de Bolonia (1088), en Italia. El conocimiento siempre se ha asociado a la ciencia, la tecnología y la formación de profesionales, científicos y docentes. Es por ello que la autonomía y la autogestión siempre han sido dos conceptos que marcan a la Universidad, hasta los días de hoy. Creada para pocos, una élite, ha sido la forja de liderazgos en todos los ámbitos, de la iniciativa privada, gobierno, y aun movimientos progresistas.

Su fuerte carácter elitista ha motivado la creación de la Universidad Popular, que se inspira inicialmente en la Revolución Francesa (1789) al formular Nicolas de Condorcet el Informe para la Organización General de la Instrucción Pública (1792). El maestro, filósofo y pastor luterano danés Nicolau Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) es quien va a proponer la expresión "Universidad Popular", y aun hoy sobreviven en Dinamarca las Escuelas Libres y los Colegios Populares.

El concepto se difunde rápidamente en Dinamarca, Francia y luego por toda Europa, inclusive en España, donde existe una Federación de Universidades Populares (FEUP). La primera que se crea en ese país fue la de Oviedo (1896), que buscaba llevar al pueblo la cultura, privilegio de las élites. Posteriormente se difunden por todo el país con diferentes denominaciones con prioridad a los adultos, trabajadores, mujeres, inmigrantes.

La Comunidad Autónoma de Extremadura es un buen ejemplo de cómo se difundieron en España. Allí son 219 los municipios que las abrigan, todas agrupadas en la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX), que se creó en 1992, vinculada a la FEUP, siempre enfocadas a la educación de la ciudadanía y la construcción de mejores condiciones de vida de todas las personas.

En América Latina el concepto también se difunde y cabe mencionar el liderazgo de Argentina con las primeras experiencias desde 1899, que se difunden rápidamente a partir de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918). Se fortalece así el tripié de la misión de la universidad, que le añade a la formación y a la investigación el desafío de la extensión universitaria, que encuentra terreno fértil en diferentes iniciativas de popularización de la educación. Vale destacar el Proyecto Universidades Populares (UUPP) lanzado por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en 2017, en la provincia de Córdoba, abarcando 28 sedes de las UUPP en diferentes municipios.

La UNESCO finalmente consagra el acceso a la educación superior como un derecho social humano con carácter universal, al menos desde su primera Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES, 1998), favoreciendo la democratización de la educación superior en todo el mundo. Acceder a una universidad es un primer paso fundamental. La permanencia y la conclusión de los estudios son igualmente importantes, asegurando su calidad y permanencia hasta la graduación. La tercera CMES en 2022 en Barcelona representa una esperanza de la reafirmación del papel estratégico de la Universidad en la construcción de un mundo más justo y solidario.

Paulo Speller

Libro Blanco de las Universidades Populares

A fechas de siglo XXI continúa siendo un desafío para la sociedad respaldar el surgimiento de los liderazgos basados en la igualdad de género. Las Universidades Populares apuestan por un proyecto transformador que tensiona las teorías tradicionales de roles y percepciones genéricas, configurando la identidad de lo femenino liderando el impacto sociocultural de género, mediante:

Una sociedad transformada social y económicamente. En el transcurso de una generación, la masa trabajadora ha pasado de tener un empleo para toda la vida a tener más de diez a lo largo de su carrera profesional. Hay más mujeres trabajando que nunca, pero para lograr una verdadera igualdad de género, habrá que eliminar las barreras que aún persisten. Muchos de los empleos actuales no existían hace una década, y en los próximos años surgirán otros más. Los retos que plantean el mayor uso de la tecnología y la automatización afectarán a todos los empleos y sectores. Para lograr aprovechar al máximo las nuevas oportunidades y atenuar al mismo tiempo cualquier efecto negativo, se requerirá una inversión masiva en capacitación y un replanteamiento profundo de los sistemas de educación y de aprendizaje permanente.

Una negociación de sentido. Fue con Bruner, a finales del siglo XIX, cuando la educación para las personas adultas se concibe como una transacción de sentido común. La educación como acuerdo de sentido que abre amplias perspectivas metodológicas. Metodología y actitud dialógica y participativa, que encontramos en el proyecto y las actuaciones que las Universidades Populares adoptan como proyecto global de desarrollo de la comunidad, donde la mujer se incorpora de pleno derecho avala su participación en múltiples actividades de carácter educativo, cultural y programas de intervención social. Así aporta su participación en la transformación de la sociedad; facilita la ampliación y profundización cultural; proporciona conocimientos e instrumentos que facilitan la inserción y reconversión del mundo laboral; propicia el conocimiento y la comprensión de temáticas sociales relacionadas con actitudes críticas ante las informaciones transmitidas los medios de comunicación de masas y ofrece la posibilidad de adquisición de conocimientos y destrezas necesarios en el día a día de la mujer en particular y del población en general.

Y un aprendizaje permanente la mujer. Éste mantiene intacto su grado de actualidad, en especial, ante las agudas transformaciones sociológicas, económicas, artísticas, poblacionales y públicas, que revierten, como nunca en las demandas educativas y formativas de empleo y las políticas de inserción laboral. Desde la referencia que nos marca el enfoque de género y su realidad, educar significa como poco, proporcionar, dotar, aportar... destrezas y habilidades integradoras.

Rocío Cruz-Díaz

XI

Plan de acción, programas y proyectos. Eje 1. Liderazgo cultural

Para materializar la Estrategia en torno a los 7 Ejes, se diseña el Plan de Acción que se articula en torno a Programas y Proyectos, un trabajo que ha sido posible gracias al proceso de participación.

PROGRAMAS

Programa 1.1.

Observatorio de corrientes culturales para descubrir posibilidades y crear proyectos de vanguardia

Asumiendo el reto de visualizar los movimientos culturales que están apareciendo y su evolución, como una estrategia para construir posibilidades y oportunidades desde las Universidades Populares, creando ofertas atractivas y sugerentes para la ciudadanía, en un proceso de renovación permanente. Se trata de crear un espacio de investigación y generación de propuestas de valor desde la cultura.

- **Proyecto 1.1.1.** Creación del Observatorio Virtual de Corrientes Culturales de las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.1.2.** Encuentros y foro de participación permanente para diseñar proyectos conjuntos desde las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.1.3.** Reinención de los espacios culturales para dar respuesta a las nuevas necesidades ciudadanas desde la participación.

Dedico estas líneas para nuestro amigo entrañable, José María Rodríguez, con mucho aprecio.

Las Universidades Populares consecuentes con su principio, de que la educación es un medio para ayudar al ser humano a conseguir la felicidad desde el compromiso y la solidaridad, han formado parte de la transformación educativa en Nicaragua, y han estado desde 1981 participando activamente en la Cruzada Nacional de Alfabetización, en el 2002 difundiendo el sistema operativo y sus aplicaciones de Software Libre, denominado LinEx, y más recientemente, en el 2017 han colaborado en el diseño de un plan global para la construcción de un nuevo modelo educativo, una guía para la construcción de la Educación del Futuro en Nicaragua, que pretende ayudar a que cada protagonista a que desarrolle su propio proyecto vital, lo conecte con los grandes retos del país y genere su propio legado. Esto se logra a través de la implementación de los Programas "Universidad Abierta en Línea" y "Aprender, Emprender, Prosperar", que entrenan las competencias genéricas necesarias para desarrollar su potencial de creatividad, innovación, liderazgo, emprendimiento, talento y empleabilidad. Y últimamente, desde el 2018, el desarrollo de las "Factorías del Conocimiento" en el norte del país, para dinamizar la economía productiva local desde la gestión del conocimiento, instrumentalizada hacia el emprendimiento social para contribuir a la sostenibilidad de las comunidades y al desarrollo humano. Para ellos, los miembros de las Universidades Populares, nuestro agradecimiento, por acompañarnos todo este tiempo, enfrentado los retos y desafíos para la construcción de un futuro común. Adelante!!!

Roberto Blandino

Programa 1.2.

Desarrollo del arte y la artesanía como motor económico y cultural

Articulando espacios abiertos a profesionales del arte y la artesanía para que trabajen juntos desde la co-creación, la investigación y la co-invencción de nuevos proyectos y nuevas ofertas para la ciudadanía.

- **Proyecto 1.2.2.** Talleres abiertos a la ciudadanía para la experimentación artística y artesana.
- **Proyecto 1.2.3.** Exposiciones itinerantes para mostrar las creaciones artísticas y artesanas.
- **Proyecto 1.2.4.** Creación de una plataforma MOOC para el desarrollo de la creación artística y artesana a través de tutoriales y contenidos multimedia MOOC.
- **Proyecto 1.2.5.** Reinvencción de los espacios culturales para contribuir al desarrollo de la economía local, el reto demográfico y la creación de nuevos empleos.

Programa 1.3.

Creación de industrias culturales

Trabajando tanto para aquellas iniciativas relacionadas con la producción desde la mirada de la creación de valor económico (economía naranja), propiciando el desarrollo de empresas y actividades complementarias en la lógica de la especialización inteligente.

Para hacerlo se explotará el potencial artístico, artesano de los territorios para crear economía en torno a la cultura (teatro, moda, pintura, costura, creación audiovisual...).

Libro Blanco de las Universidades Populares

- **Proyecto 1.3.1.** Estrategia conjunta de especialización cultural inteligente de las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.3.2.** Desarrollo de la industria cultural local desde la especialización.
- **Proyecto 1.3.3.** Talleres de capacitación en las actividades relacionadas con la especialización cultural.
- **Proyecto 1.3.4.** Diseño y oferta de actividades culturales en el entorno para la generación de economía, actividades y empleos.
- **Proyecto 1.3.5.** Promoción y diseño de la cultura local desde la creatividad y las artes locales.
- **Proyecto 1.3.6.** Impulso del turismo cultural como fuente de desarrollo y generación de empleo.

Las Universidades Populares contribuyen a fortalecer la expansión del sistema con un objetivo claro tal como es la capacitación en saberes de aquellas personas que por diferentes razones no han podido acceder a una Universidad tradicional. Desconocerlas es parte de uno de los serios prejuicios que tanto académicos, profesionales, gobiernos o ciudadanos comunes tienen sobre el rol de aquellas instituciones que en muchos casos rompen con las normas o reglas establecidas..

Alberto Dibbern

Programa 1.4.

Factorías del Conocimiento para promover el emprendimiento y la creación de empresa desde la cultura

Trabajando desde la innovación metodológica de las Factorías del Conocimiento y otros programas para su proyección práctica al mundo de la cultura, como base para el desarrollo de nuevas empresas y emprendimientos.

- **Proyecto 1.4.1.** Creación de Factorías del Conocimiento especializadas en el emprendimiento cultural desde las Universidades Populares.

- **Proyecto 1.4.2.** Red colaborativa territorial de Factorías del Conocimiento de las Universidades Populares para promover la industria cultural.
- **Proyecto 1.4.3.** Factoría del Conocimiento Virtual para dar cobertura y servicios a todas las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.4.4.** Desarrollo del emprendimiento en el ámbito cultural.

Programa 1.5.

Dinamización, sensibilización y democratización de la cultura como instrumento para la realización humana

Impulsando la cultura como el vector para el desarrollo humano y el crecimiento integral de las personas y las comunidades, el instrumento necesario para construir la paz y la democracia desde la solidaridad, la interculturalidad, la intergeneracionalidad y la búsqueda de la belleza.

Convirtiendo la cultura y el arte en un objeto cotidiano para la mejora de la calidad de vida, la puesta en valor del entorno y el desarrollo turístico de barrios, pueblos y ciudades.

- **Proyecto 1.5.1.** Arte para la ciudadanía. Acercamiento del arte y la cultura a través de eventos y exposiciones con la participación de colectivos y artistas locales.
- **Proyecto 1.5.2.** Pueblos y ciudades más bellos, llevando el arte (escultura, pintura, estructuras, cubrición de muros) a los espacios y edificios.

Libro Blanco de las Universidades Populares

- **Proyecto 1.5.3.** Colaboración entre autoridades públicas, entidades sociales, profesionales del arte y la artesanía para transformar los pueblos y ciudades desde el arte urbano.
- **Proyecto 1.5.4.** Cultura y sostenibilidad. Trabajo con profesionales para la construcción de entornos respetuosos con el medio ambiente.
- **Proyecto 1.5.5.** Red de producción cultural e intercambio de las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.5.6.** Capacitación del personal docente y mediador cultural.
- **Proyecto 1.5.7.** Mapa de recursos culturales de las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.5.8.** Grupo de trabajo permanente de diseño y planificación de proyectos, programación y actividades de las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.5.9.** Participación ciudadana a través de la experiencia de radios comunitarias siguiendo la experiencia de Radio Colores.

Un gran reto actual es dar vida a los años. Una vida larga ya no es privilegio de una minoría sino el destino de la mayoría. Este fenómeno tiene una dimensión individual y otra comunitaria.

La formación a lo largo de la vida es garantía de vitalidad física, vitalidad mental y vitalidad social. Las Universidades Populares, junto a otras iniciativas culturales y participativas contribuyen a hacer realidad al reto de mejorar la sociedad a través de la educación. Por esa razón la supresión de barreras (edad, situación económica, género...) permiten que la educación comunitaria a lo largo de la vida sea garantía y refuerzo de la calidad democrática.

Por ello podemos afirmar que es preciso recabar apoyos para que esos nobles objetivos estén al alcance de todos.

Irene Rigau

Programa 1.6.

Las Universidades Populares como contenedores de arte

Convirtiendo a las Universidades Populares en la puerta de entrada a un mundo entendido como un “contenedor de arte gigante”, reciclando, reusando y resignificando los espacios, edificios y materiales para darles una nueva vida en clave de la Bauhaus y concebir el mundo y los entornos como una obra de arte total (Gesamtkunstwerk).

- **Proyecto 1.6.1.** Talleres “Contenedores de Arte” para reinventar el entorno desde la asignación de un nuevo uso y resignificación de lo existente.
- **Proyecto 1.6.2.** Exposiciones “Contenedores de Arte” para acercar el arte y la creación a la ciudadanía.
- **Proyecto 1.6.3.** Universidades Populares como residencia de artistas con becas de estancia para estudiantes.

Programa 1.7.

Laboratorio para reinventar el arte y la cultura con el uso de las tecnologías de la cuarta revolución industrial

Convirtiendo a las Universidades Populares en espacios para la experimentación con las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial (inteligencia artificial, fabricación aditiva, robótica, programación), generando y co-creando nuevas formas de expresión, productos y servicios.

- **Proyecto 1.7.1.** Aplicación de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial a la creación artística.
- **Proyecto 1.7.2.** Laboratorio (Hub Cultural) como espacio de convergencia empresarial, tecnológico, educativo y empresarial para el desarrollo y co-creación de proyectos dotado con las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial.
- **Proyecto 1.7.3.** Creación de nuevas ofertas y experiencias creativas inmersivas en exposiciones “Contenedores de Arte” para acercar el arte y la creación a la ciudadanía.

- **Proyecto 1.7.4.** Digitalización del patrimonio inmaterial desde las Universidades Culturales para la creación de un repositorio y un museo virtual.
- **Proyecto 1.7.5.** Impulso a la digitalización de las actividades artísticas y culturales para adaptarlas a los nuevos formatos.

Programa 1.8.

Red cultural internacional para el impulso a los proyectos de las Universidades Populares

Llevando a cabo una acción global y concertada para hacer frente a los desafíos del futuro.

En este contexto, las Universidades Populares han de ser artífices en la creación de redes de colaboración en la cultura desde donde impulsar ambiciosos proyectos de futuro, así como su integración y participación activa en organizaciones y redes culturales ya existentes.

Creación de una red cultural internacional formada por personas de reconocido prestigio en el ámbito de la cultura, destinada al diseño y ejecución de proyectos culturales de gran impacto.

- **Proyecto 1.8.1.** Creación y dinamización de la Red Cultural Internacional de las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.8.2.** Diseño de programas y proyectos de desarrollo de proyectos por parte de la Red con gobiernos, instituciones y organizaciones.

Desde su origen a finales del siglo XIX la Universidad Popular ha tenido un carácter cultural, educativo, político y social. Como organización tiene total vigencia en el siglo XXI. Contribuye con la formación continua y a la educación como derecho humano para todos a lo largo de toda la vida como establece la UNESCO. En función del contexto en que se desarrolla, su misión puede variar, pero siempre enfocada hacia el hecho de que la educación transforma vidas. José Martí, Héroe Nacional de la República de Cuba decía: "Ser culto es el único modo de ser libre". La Universidad Popular contribuye a esa libertad espiritual; en el caso del adulto mayor permite la socialización entre pares y ayuda a combatir la soledad del que la padece. La Universidad Popular es una organización educativa con un gran compromiso e impacto social..

Roberto de Armas

- **Proyecto 1.8.3.** Desarrollo y aplicación de los programas y proyectos diseñados en las Universidades Populares.
- **Proyecto 1.8.4.** Programa de hermanamiento entre ciudades con Universidades Populares.

Programa 1.9.

Editorial de contenidos de las Universidades Populares

Creando una editorial propia de las Universidades Populares para reforzar su valor de marca e influencia mediante un proceso de gestión del conocimiento que permita convertir el conocimiento tácito en explícito y convertir el conocimiento en valor.

- **Proyecto 1.9.1.** Creación de la editorial y capacitación técnica para generar el proceso de producción de contenidos.
- **Proyecto 1.9.2.** Creación de una red de colaboración con personas de distintas disciplinas (ej. del mundo de las letras) de las Universidades Populares y otras entidades para la producción de contenidos.
- **Proyecto 1.9.3.** Lanzamiento de las primeras publicaciones en torno a los 7 Ejes temáticos de acción de las Universidades Populares.

Libro Blanco de las Universidades Populares

Las Universidades Populares, en Francia, España y América Latina, tienen rasgos comunes a pesar de estar ubicadas en entornos diferenciados. Como organizaciones de reproducción ampliada de la sociedad responden a la atención de las necesidades y expectativas de desarrollo de su entorno. No obstante, el imaginario colectivo las percibe de distintas maneras, tanto en un ánimo positivo como en un sentido crítico, posicionamientos que respetamos pero que es preciso comentar.

Qué NO son las Universidades Populares.

No son centros de agitación política constituidos y manipulados por poderes locales para establecer relaciones de fuerza con los gobiernos regionales y nacionales. Tampoco son células contestatarias per se del poder político, del statu quo o del sector económico empresarial.

No son instituciones de beneficencia y el último recurso para atender a personas rechazadas académicamente de los sistemas universitarios convencionales, o bien, universidades de los pobres y de los desamparados del Estado y de la sociedad. Tampoco son universidades exclusivas para población adulta que desea formarse profesionalmente y en la cultura.

No son instituciones de baja calidad académica que mercantilizan la educación, que venden falsas ilusiones a los excluidos del sistema educativo.

No representan al "pueblo", una abstracción del populismo polarizante, para anteponerse a los grandes intereses políticos y económicos.

Qué son las Universidades Populares.

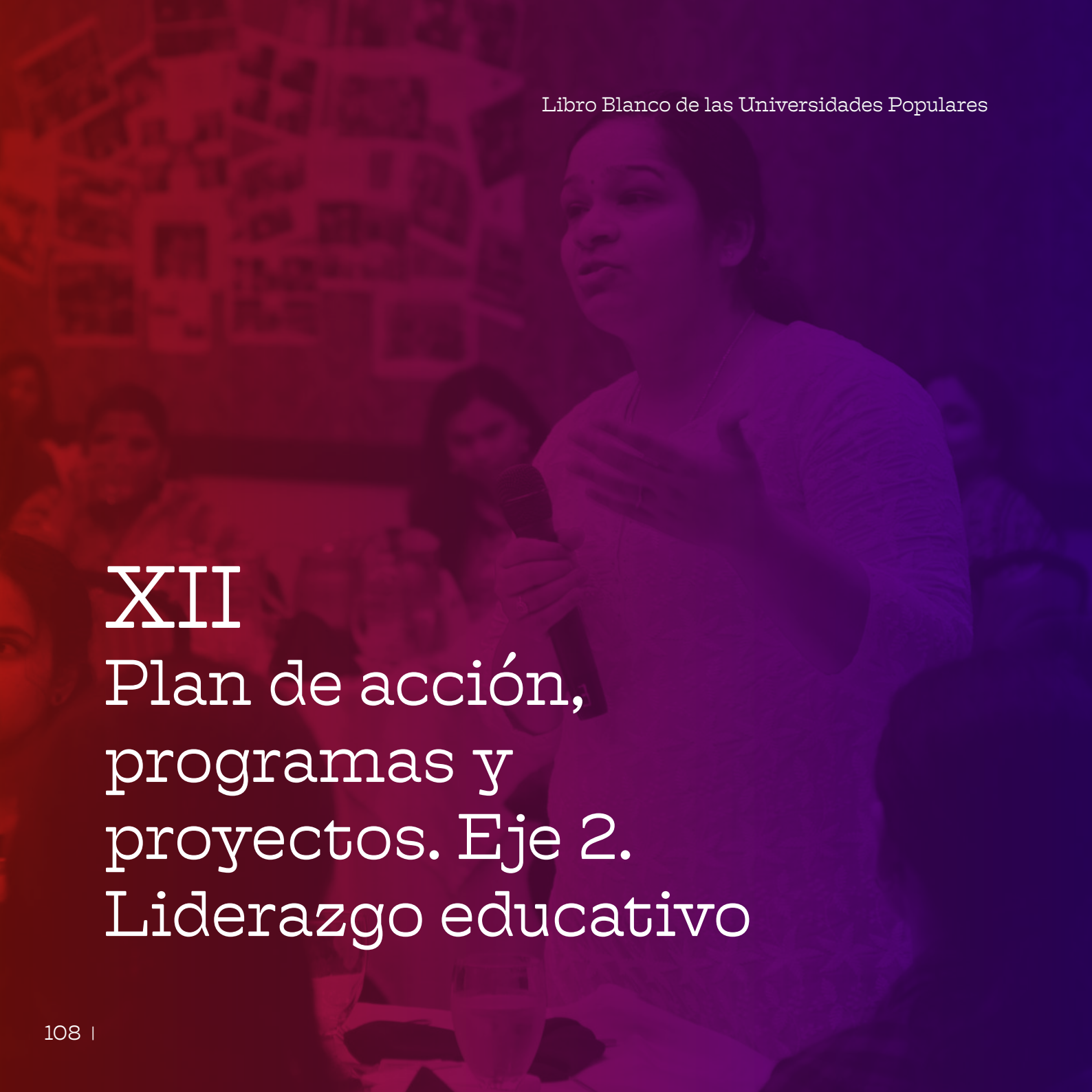
Son organizaciones del conocimiento. Instituciones de la sociedad para responder con ética, solidaridad y responsabilidad, desde la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación, a las necesidades y expectativas de desarrollo de las comunidades locales. Una alternativa viable ante los intentos jacobinos de centralización de la vida nacional.

Son espacios de oportunidad e inclusión, multiculturales, para el acceso universal, equitativo y justo de jóvenes y adultos a una formación científica y técnica de alta calidad reconocida internacionalmente, con pertinencia local y sentido social y humano.

Son igualmente espacios de libertad y de respeto a la dignidad humana para impulsar la democratización del conocimiento, en un mundo caracterizado por la privatización y la comercialización de la ciencia, la tecnología y la innovación. Espacios donde se revalora el conocimiento ancestral y las culturas de los pueblos originales y se generan y aplican modelos de transformación para el desarrollo sustentable, endógeno y autónomo.

Finalmente, las Universidades Populares, son la esperanza de las comunidades locales de construir su propia identidad científica y técnica, un ethos sustentado en las culturas de nuestros pueblos, para contribuir desde lo local a la sociedad global del conocimiento.

Roberto Villers

A woman with dark hair, wearing a light-colored top, is speaking into a microphone. She is gesturing with her right hand. In the background, there is a wall covered with many small, colorful photographs or posters. Other people are visible in the background, some looking towards the speaker. The overall scene suggests a public event or a community meeting.

XII

Plan de acción,
programas y
proyectos. Eje 2.
Liderazgo educativo

PROGRAMAS

Programa 2.1.

Especialización en alta innovación educativa a través de las Universidades Populares en España, Europa y América Latina

Implantando y poniendo en marcha programas de alta especialización en innovación educativa en colaboración con instituciones educativas, universidades gobiernos y organizaciones, aprovechando la experiencia que atesoran las Universidades Populares en esta temática.

- **Proyecto 2.1.1.** Formación de personas expertas en implantación de programas de innovación educativa.
- **Proyecto 2.1.2.** Formación en emprendimiento y liderazgo.
- **Proyecto 2.1.3.** Formación del profesorado como mentores para el cambio educativo.
- **Proyecto 2.1.4.** Alta capacitación para los equipos profesionales y de dirección de las Universidades Populares.
- **Proyecto 2.1.5.** Formación de cuadros directivos para la renovación y el cambio educativo.
- **Proyecto 2.1.6.** Formación del profesorado en nuevas metodologías en el aula (aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación...).
- **Proyecto 2.1.7.** Desarrollo conjunto de acciones formativas con otras instituciones y entidades para la innovación educativa.

La educación de toda la población ha sido siempre un objetivo de los países más progresistas y avanzados. Las Universidades Populares de España iniciaron su actividad a principios del siglo XX, en el marco de ciudades y pueblos, para potenciar la participación ciudadana y superar el analfabetismo de la época. A lo largo de los años, esta educación ha vivido cambios radicales y ha superado los avatares políticos para llegar hasta nuestros días. Actualmente desarrolla un importante papel en la definición de la identidad colectiva de las poblaciones y de las comunidades autónomas en las que se encuentran estos proyectos. Es un instrumento de cohesión social a través de la participación ciudadana en actividades culturales, educativas y sociales y contribuye a potenciar la solidaridad y el apoyo mutuo, como hemos visto ante circunstancias tan excepcionales como la pandemia de covid19.

A estas actividades contribuyen también las universidades tradicionales como la Universidad de Girona que, en su memoria de creación por el Parlament de Catalunya, hace 30 años, incluye entre sus objetivos, además de las funciones propias de docencia e investigación, las tareas de Extensión Universitaria para ofrecer apoyo a los municipios e instituciones del área geográfica de influencia. En este momento, contamos con la participación de más de mil voluntarios (estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios) que realizan actividades de diversa naturaleza en colaboración con los ayuntamientos y entidades del entorno, gestionadas por la Oficina Técnica de Compromiso Social de la UdG.

Ana María Geli

Programa 2.2.

Formación permanente para la actualización profesional a lo largo de la vida

Llevando a cabo programas que ayuden al tránsito profesional desde la actualización de competencias profesionales, una pasarela para mejorar la empleabilidad de las personas en un entorno cambiante donde la obsolescencia expulsa permanentemente a las personas del mercado de trabajo.

- **Proyecto 2.2.1.** Formación permanente para la actualización personal a lo largo de la vida de profesionales de las Universidades Populares.
- **Proyecto 2.2.2.** Formación permanente para la actualización personal a lo largo de la vida de profesionales de la educación.
- **Proyecto 2.2.3.** Formación permanente para la actualización personal a lo largo de la vida de personas en activo y desempleadas.
- **Proyecto 2.2.4.** Formación en planificación educativa y cultural.

Programa 2.3.

Colaboración con las Universidades en Europa y América Latina para ofrecer una certificación a las alumnas y los alumnos en materia de emprendimiento

Generando alianzas con instituciones educativas y universidades para propiciar una formación en emprendimiento utilizando metodologías basadas en la formación abierta y masiva (MOOC), aprovechando experiencias exitosas ya realizadas por las UUPP.

- **Proyecto 2.3.1.** Implantación de un programa formativo en las universidades para la capacitación en emprendimiento que conlleve una certificación universitaria mediante metodología MOOC.
- **Proyecto 2.3.2.** Formación permanente para la actualización personal a lo largo de la vida de profesionales de la educación.
- **Proyecto 2.3.3.** Formación permanente para la actualización personal a lo largo de la vida de personas en activo y desempleadas.
- **Proyecto 2.3.4.** Formación de mentoras y mentores para el acompañamiento al emprendimiento.

Programa 2.4.

Oferta complementaria y masiva (MOOC) para el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI (soft skills) de jóvenes, estudiantes y personas en activo

Llevando a cabo un proceso de apropiación masiva de las competencias clave para el siglo XXI entre diferentes colectivos para su aplicación práctica al diseño del proyecto personal, laboral o empresarial.

- **Proyecto 2.4.1.** Oferta complementaria y masiva (MOOC) para el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI (soft skills) de personas jóvenes.
- **Proyecto 2.4.2.** Oferta complementaria y masiva (MOOC) para el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI (soft skills) de estudiantes.

- **Proyecto 2.4.3.** Oferta complementaria y masiva (MOOC) para el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI (soft skills) de trabajadores y trabajadoras.
- **Proyecto 2.4.4.** Alta capacitación en competencias clave (soft skills), innovación, emprendimiento y liderazgo para los equipos profesionales de las Universidades Populares.
- **Proyecto 2.4.5.** Desarrollo de metodologías para la capacitación en competencias clave para el siglo XXI.

Programa 2.5

Laboratorio práctico de nuevas metodologías de aprendizaje e innovación educativa

Incorporación de las nuevas metodologías de aprendizaje a las Universidades Populares, como centros de transferencia y aplicación práctica de las mismas a sus diferentes programas y proyectos. Las acciones incluirán el diseño de herramientas, materiales y recursos, edición y publicación a través de la editorial.

- **Proyecto 2.5.1.** Desarrollo y aprendizaje práctico de nuevas metodologías de aprendizaje.
- **Proyecto 2.5.2.** Desarrollo práctico y aprendizaje para la aplicación de metodologías de aprendizaje activo y Aprendizaje Basado en Proyectos.
- **Proyecto 2.5.3.** Red de Universidades Populares especializadas en metodologías activas.

Libro Blanco de las Universidades Populares

- **Proyecto 2.5.4.** Rediseño de los espacios, herramientas, materiales, tecnologías y recursos para el aprendizaje.
- **Proyecto 2.5.5.** Centro de documentación y recursos educativos de las Universidades Populares.

Programa 2.6

Colaboración con instituciones y entidades públicas para la capacitación y reciclaje de sus trabajadores y trabajadoras

Realización de programas y proyectos a través de la red de alianzas públicas de las Universidades Populares para la capacitación de trabajadores y trabajadoras.

- **Proyecto 2.6.1.** Capacitación masiva en competencias clave (soft skills), creatividad, innovación, emprendimiento y liderazgo para empleadas y empleados de las administraciones.
- **Proyecto 2.6.2.** Capacitación masiva en competencias clave (soft skills), creatividad, innovación, emprendimiento y liderazgo para el profesorado.

Programa 2.7.

Especialización educativa en necesidades no cubiertas por las entidades públicas

Realización de acciones educativas y formativas dirigidas a colectivos con necesidades especiales que no cuentan con una cobertura suficiente por parte de las Administraciones, desde una acción concertada a escala nacional e internacional que permita optimizar los recursos y esfuerzos.

Las universidades, independientemente de la zona del mundo de la que hablemos, siempre serán un actor protagonista en el escenario social, ya que fungen como la "punta de lanza" intelectual del mismo; dan paso a ideas, movimientos, inventos y oportunidades, todo lo anterior en aras del conocimiento, ergo, el progreso y la mejora continua.

Aunado a lo anterior, las Universidades Populares permiten que los individuos de sectores populares (trabajadores, campesinos, emigrantes, etc.) tengan acceso a la educación, evitando que el conocimiento -y de paso, la emancipación- sea monopolizada por los sectores mejor acomodados económica y socialmente, lo que descentraliza y democratiza el conocimiento, y consecuentemente, hace que las sociedades en general (desde los escalafones inferiores hasta los superiores) sean participantes activos de su escenario inmediato, desde un punto de vista social-democrático, técnico-científico y productivo..

José Leonardo García

- **Proyecto 2.7.1.** Atención a personas con altas capacidades y formación de especialistas en la materia.
- **Proyecto 2.7.2.** Atención a personas con necesidades especiales y formación de especialistas en la materia.
- **Proyecto 2.7.3.** Observatorio permanente de necesidades sociales y educativas y centro de investigación social aplicada.
- **Proyecto 2.7.4.** Desarrollo de proyectos de innovación social en el marco educativo.
- **Proyecto 2.7.5.** Formación en materia de intergeneracional e intercultural.
- **Proyecto 2.7.6.** Desarrollo práctico y aprendizaje de nuevas metodologías para atender las necesidades de las inteligencias múltiples.

Programa 2.8.

Red Educativa Internacional para el impulso a los proyectos de las Universidades Populares

Creación de una red educativa internacional liderada por las Universidades Populares que permita el abordaje de problemáticas y la puesta en marcha de proyectos de innovación desde una acción global y concertada para hacer frente a los desafíos del futuro. Desarrollo de acciones conjuntas con organismos internacionales para el cambio educativo.

- **Proyecto 2.8.1.** Creación y dinamización de la Red Educativa Internacional de las Universidades Populares.

Libro Blanco de las Universidades Populares

- **Proyecto 2.8.2.** Diseño de programas y desarrollo de proyectos por parte de la Red con gobiernos, instituciones y organizaciones.
- **Proyecto 2.8.3.** Desarrollo y aplicación de los programas y proyectos diseñados en las Universidades Populares.
- **Proyecto 2.8.4.** Creación de una red internacional de centros y espacios de innovación educativa.
- **Proyecto 2.8.5.** Participación en redes y fortalecimiento de relaciones con organismos internacionales (UNESCO, Kairós...) adoptando la agenda del Tercer Contrato Social de la Educación.

Las Universidades Populares, desarrollan sus actividades en el contexto de lo que los pueblos originarios denominamos "aprender a lo largo de la vida". Es un proyecto eminentemente social porque trata de brindar oportunidades a los que por algunas razones no los tuvieron. Es educativo porque recupera las pedagogías alternativas y es cultural porque se aprende y se enseña mediante las actividades culturales. En fin, es un proyecto de educación popular alternativo, participativo y cultural pensando en el ser humano y la comunidad.

Luís Fernando Sarango

Programa 2.9.

Programa de capacitación y acreditación de competencias básicas, profesionales, genéricas y digitales en colaboración con las administraciones

Desarrollo de un modelo de colaboración con las distintas administraciones a través de la red de Universidades Populares para atender las necesidades de capacitación de las personas y la acreditación de sus competencias, facilitando el desarrollo personal y laboral.

- **Proyecto 2.9.1.** Formación y acreditación en competencias básicas.
- **Proyecto 2.9.2.** Formación y acreditación en competencias digitales.
- **Proyecto 2.9.3.** Formación y acreditación en competencias genéricas.

- **Proyecto 2.9.3.** Formación y acreditación en competencias profesionales.

Programa 2.10.

Puesta en marcha de un programa formativo propio de las Universidades Populares basado en las Factorías del Conocimiento

Impulso a los proyectos de innovación educativa gestados en las propias Universidades Populares para su transferencia e implantación en la propia red o en otros programas llevados a cabo con entidades y organizaciones.

- **Proyecto 2.10.1.** Formación del personal de las Universidades Populares en la metodología de las factorías del Conocimiento.
- **Proyecto 2.10.2.** Acompañamiento y mentorización en la puesta en marcha de una Factoría del Conocimiento.



Libro Blanco de las Universidades Populares



Es de todos conocido que la creación de las Universidades Populares fue uno de los objetivos importantes del Manifiesto Liminar de 1918, en Córdoba, Argentina. El propósito era crear espacios amplios de educación superior para sectores de la población (obreros, campesinos, poblaciones originarias y sectores populares en áreas urbanas) que tradicionalmente han sido excluidos de la educación superior. Podría decirse que era la estrategia de los reformistas de Córdoba de servir al pueblo.

Sin duda esta es una deuda que sigue pendiente de ser saldada, aunque hay que reconocer que en las grandes universidades públicas de América Latina y el Caribe y en algunas privadas como las universidades jesuitas, han abierto, deliberadamente espacios a los menos favorecidos de la sociedad. El nivel de inclusión es heterogéneo en la región pero considero no arriesgado afirmar que falta aún mucho por hacer, particularmente para los afrodescendientes y poblaciones originarias.

En México, por ejemplo, en la década de los treinta y como herencia de la Revolución Mexicana se fundó la Universidad Obrera de México Vicente Lombardo Toledano. Posteriormente en los noventa se crearon, en México y otros países de la región lo que se llamó las universidades interculturales. Nicaragua en su costa caribe, del norte y del sur, Colombia y Ecuador son otros ejemplos en donde se han abierto universidades para sectores excluidos. En Brasil, durante los gobiernos de Lula y Rousseff se crearon dos universidades que podrían ser catalogadas como populares. Una, la Universidad de la Integración Latinoamericana (UNILA) para expandir los lazos culturales con América Latina y, una segunda la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonía Afro-Brasileña. Además, en las universidades federales se establecieron cuotas de admisión a sectores populares, particularmente afrodescendientes. Sin embargo, hay que señalar que en la mayoría de ellas de lo que se trata es de una inclusión modalizada de antemano y probablemente ajena a las tradiciones y cultura de esos sectores. Son admitidos en alguna dimensión, pero bajo el régimen de todo lo que significa y contiene la educación del mundo occidental. Universidades que han intentado ser construidas con base a las tradiciones de los pueblos originarios, por ejemplo, han sido rechazadas por los gobiernos y la institucionalidad que en ellos existe para la gobernanza de la educación superior. Tal es el caso, por ejemplo, de la universidad Amawtaya Wasi que fue cerrada por el gobierno de Rafael Correa en Ecuador y, posteriormente, reabierta por su sucesor.

En suma, las Universidades Populares no han estado, como un objetivo central la creación de lo que denominan Universidades Populares. En el mejor de los casos, en las universidades tradicionales se han abierto espacios a sectores de escasos recursos.

Roberto Escalante

XIII

Plan de acción,
programas y
proyectos. Eje 3.
Liderazgo tecnológico

PROGRAMAS

Programa 3.1.

Creación de los laboratorios y espacios para la apropiación ciudadana de las competencias digitales de la cuarta revolución industrial.

En los próximos años vamos a asistir a la creación de nuevos espacios (laboratorios digitales), un ámbito en el que las Universidades Populares deben tener un protagonismo especial para incorporar a la ciudadanía al uso práctico de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial conjugando la adquisición de las competencias clave para el siglo XXI con las competencias tecnológicas.

- **Proyecto 3.1.1.** Puesta en funcionamiento de laboratorios para el acceso de la ciudadanía y apropiación de las competencias digitales de la Cuarta Revolución Industrial (big data, programación, robótica, inteligencia artificial, fabricación aditiva...).
- **Proyecto 3.1.2.** Puesta en funcionamiento de los recursos para la formación en competencias digitales de la población desde el Plan de Acción en Educación Digital de la Comisión Europea y la Agenda “España Digital 2025”.
- **Proyecto 3.1.3.** Creación de la Red de Laboratorios de las Universidades Populares.
- **Proyecto 3.1.4.** Integración en las redes de espacios tecnológicos y laboratorios de la Cuarta Revolución Industrial (regionales, nacionales e internacionales).

La Universidad histórica y socialmente es un espacio de creación, construcción y deconstrucción del conocimiento científico y de la técnica.

Hasta hace unas décadas se decía y creía que ese conocimiento y esa técnica eran neutras y que la Universidad por sí misma podía, con ellas, transformar las sociedades. Afortunadamente la misma realidad, el permanente ejercicio epistemológico y la praxis universitaria hicieron caer en cuenta a las comunidades universitarias y a las propias sociedades, de que, si las Universidades no entran en diálogo y cooperación solidaria y multidireccional con la población, con los diferentes sectores y actores sociales y del Estado a nivel nacional e internacional, no podrán cumplir su misión de contribuir al desarrollo humano sostenible de nuestros países.

Las Universidades Populares son líderes y referencia mundial en hacer praxis ese nuevo paradigma, en donde lo popular pasó de ser solo un adjetivo, a ser sustantivo, porque su propósito es promover el bien común sin exclusión de nadie, y con la población en su diversidad construyen una identidad común basada en lazos sociales, culturales y ambientales, desde los principios de libertad, equidad, respeto y solidaridad.

Rutilia Calderón

- **Proyecto 3.1.5.** Creación de un laboratorio (Hub) que actúe como nodo central de transferencia de conocimiento a los laboratorios que pongan en marcha las Universidades Populares.
- **Proyecto 3.1.6.** Capacitación práctica del personal técnico de las Universidades Populares en el uso y manejo de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial y las soft skills.
- **Proyecto 3.1.7.** Colaboración con entidades que disponen de laboratorios digitales para su uso compartido con las Universidades Populares.
- **Proyecto 3.1.8.** Desarrollo de espacios makers y de cocreación adaptados a las necesidades de uso de las Universidades Populares.

Programa 3.2.

Incorporación de la empresa y las personas trabajadoras al uso y apropiación de las tecnologías de la cuarta revolución industrial

Las Universidades Populares han de jugar un importante papel en el apoyo a la digitalización, facilitando a las personas trabajadoras y las pequeñas empresas (en especial en las zonas rurales) el aprendizaje de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial, conjugando la adquisición de las competencias clave para el siglo XXI con las competencias tecnológicas.

- **Proyecto 3.2.1.** Capacitación de las empresas en el uso de las tecnologías aplicadas a sus procesos prácticos de fabricación.

- **Proyecto 3.2.2.** Capacitación permanente de personas trabajadoras y desempleadas en el uso práctico de las tecnologías aplicadas a su actividad.
- **Proyecto 3.2.3.** Capacitación permanente de la población joven y estudiantes en el uso de las tecnologías.
- **Proyecto 3.2.4.** Formación abierta y masiva (MOOC) en competencias digitales para toda la ciudadanía.
- **Proyecto 3.2.5.** Universidades Populares como espacios de co-creación para el emprendimiento.
- **Proyecto 3.2.6.** Encuentros empresariales para generar ideas de negocio y nuevos proyectos empresariales relacionados con la digitalización.
- **Proyecto 3.2.7.** Generación de proyectos compartidos personas del mundo del arte y la artesanía para el desarrollo de proyectos conjuntos con el uso de las nuevas tecnologías.

Programa 3.3.

Las Universidades Populares como centros de innovación, creación de prototipos y soluciones para la sociedad

Las Universidades Populares han de jugar un importante papel en el desarrollo de proyectos de innovación social, generando nuevas soluciones a los problemas emergentes desde el prototipado de las mismas con la participación ciudadana.

- **Proyecto 3.3.1.** Desarrollo de soluciones prácticas aplicadas a la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

Las Universidades Populares constituyen un espacio muy importante de participación, para impulsar y vivenciar el intercambio de los diferentes conocimientos y saberes, desde la concertación y el diálogo de la comunidad educativa, basando su recorrido en el pensar de la colectividad. En este sentido, la Federación de Universidades Populares de España, representan una oportunidad para la diversidad de pensamientos favorables al acceso y a la promoción de la solidaridad y la equidad.

Su posicionamiento se hace válido e importante al irradiar otras iniciativas a nivel internacional que posicionan la pluralidad de voces, cosmovisiones, ideas, visiones, sueños y aspiraciones en el que el centro de todo proceso es la persona, como protagonistas de cambios para el bienestar común.

En este sentido, la Federación de Universidades Populares de España, tiene el reto de educar para la transformación social, desde una perspectiva de análisis crítico y propositivo, que promueve una relación más estrecha con las distintas formas de educar y de ver el mundo.

Alta Hooker

- **Proyecto 3.3.2.** Desarrollo de soluciones y metodologías de intervención para los procesos de participación ciudadana y ciudadanía activa.
- **Proyecto 3.3.3.** Desarrollo de la Universidad Popular Digital para dar acceso en modalidad on-line a todas las actividades presenciales que se llevan a cabo de manera presencial.
- **Proyecto 3.3.4.** Diseño de espacios para el teletrabajo y acceso a las tecnologías facilitadoras en el entorno rural.
- **Proyecto 3.3.5.** Habilitar espacios abiertos para el desarrollo de acciones de prototipado con la ciudadanía.
- **Proyecto 3.3.6.** Generación de redes y alianzas para el desarrollo de acciones conjuntas con centros y entidades de innovación social.
- **Proyecto 3.3.7.** Generación de un espacio virtual para la cocreación de proyectos de innovación social desde las Universidades Populares.

Programa 3.4.

Red Tecnológica Internacional para el impulso a los proyectos de las Universidades Populares

El mundo que viene exige de una acción global y concertada para hacer frente a los desafíos del futuro. En este contexto, las Universidades Populares han de ser artífices en la creación de redes de colaboración en la tecnología desde donde impulsar ambiciosos proyectos de futuro, así como su integración y participación activa en organizacio-

nes y redes tecnológicas ya existentes. El desarrollo de la inteligencia colectiva, la creación de sistemas de colaboración, la cocreación y el desarrollo de sistemas de cooperación a gran escala, serán aspectos claves para las Universidades Populares.

- **Proyecto 3.4.1.** Creación y dinamización de la Red Tecnológica Internacional de las Universidades Populares.
- **Proyecto 3.4.2.** Diseño de programas y proyectos por parte de la Red con gobiernos, instituciones y organizaciones.
- **Proyecto 3.4.3.** Desarrollo y aplicación de los programas y proyectos diseñados en las Universidades Populares.
- **Proyecto 3.4.4.** Cooperación digital para atención a personas más desfavorecidas y en riesgo de exclusión.
- **Proyecto 3.4.5.** Creación de un banco de proyectos en materia de buenas prácticas para el desarrollo de proyectos tecnológicos.
- **Proyecto 3.4.7.** Desarrollo de acuerdos internacionales para llevar a cabo proyectos tecnológicos compartidos MOOC (asesoramiento, capacitación...).
- **Proyecto 3.4.7.** Jornadas divulgativas, encuentros y eventos para el desarrollo de procesos de transferencia tecnológica entre Universidades Populares.

Las Universidades Populares son instituciones con una de las misiones más nobles. ya que dentro del abnegado mundo de la educación, éstas deciden encaminar todos sus esfuerzos en ayudar a los grupos más necesitados de la sociedad, dándoles educación, cultura. Y lo más importante, los medios con los cuales salir adelante. Por esta misión tan noble y de tanto impacto social, es sumamente importante su papel en la sociedad como centro de cambios en la comunidad. Por todo esto pienso que el sistema de Universidades Populares debe ser replicado en todos los países del mundo, para que allá donde haya una persona que haya sido olvidada por el sistema académico tradicional, sea de la condición económico-social que sea, haya también una Universidad Popular que le abra las puertas de sus aulas para formarlo como un mejor y más funcional miembro para su sociedad.

Jhonny Othón



XIV

Plan de acción,
programas y
proyectos. Eje 4.
Liderazgo empleo

PROGRAMAS

Programa 4.1.

Factorías del Conocimiento como nuevo modelo de formación y empleo de las Universidades Populares

Extensión de los modelos exitosos de formación y empleo llevados a cabo en los últimos años por las Universidades Populares para su implantación y transferencia, ante la necesidad de innovar los programas actuales que se revelan agotados para hacer frente a los desafíos del presente.

- **Proyecto 4.1.1.** Aplicación de las Factorías del Conocimiento como continuación y adaptación de los programas tradicionales (escuelas taller, talleres profesionales, programas de formación y empleo) para dar respuestas a las necesidades formativas y laborales del siglo XXI.
- **Proyecto 4.1.2.** Desarrollo de las metodologías formativas, contenidos y herramientas para poner en marcha las Factorías del Conocimiento.
- **Proyecto 4.1.3.** Configuración del ecosistema para la puesta en marcha de las Factorías del Conocimiento (autoridades, centros educativos, empresas, organizaciones sociales y colectivos).
- **Proyecto 4.1.4.** Capacitación de profesionales responsables de pilotar y dinamizar las Factorías del Conocimiento.

La dinámica de nuestros pueblos y ciudades no puede entenderse sin la presencia y el papel de las Universidades Populares. Es muy difícil encontrar en nuestros pueblos alguna persona que no haya pasado en algún momento de su vida por la Universidad Popular.

Es hermoso el lugar para el encuentro y el aprendizaje, las relaciones humanas o sociales, la fraternidad y la formación, la igualdad y la diversidad. En la Universidad Popular ninguna persona se siente sola o extraña. La fortaleza del grupo nos acuna y nos acoge en un espacio indisoluble para siempre. En un mundo tan deshumanizado e individualizado la Universidad Popular nos invita a disfrutar de la vida con la intensidad de la necesidad de sentirnos parte del proyecto.

He sido alumno y profesor de la Universidad Popular de La Solana, mi pueblo, y puedo constataros que la felicidad abunda por sus resquicios y las amistades perduran en los poros del corazón.

Luís Díaz-Cacho

- **Proyecto 4.1.5.** Creación de la Factoría del Conocimiento Virtual para dar cobertura a todas las Universidades Populares y proporcionar los servicios básicos de una Factoría del Conocimiento.
- **Proyecto 4.1.6.** Acciones de transferencia para la puesta en marcha de una Factoría del Conocimiento.

Programa 4.2.

Nuevo modelo de las Universidades Populares para la intermediación laboral y facilitación de la inserción laboral de personas desempleadas

Desarrollo de nuevos proyectos de intermediación laboral superiores de los procedimientos seguidos por parte de los Servicios Públicos de Empleo que se limitan a unos trámites administrativos ineficaces. Las relaciones de cercanía de las Universidades Populares con las personas permiten el desarrollo de innovaciones que propician la inserción laboral de una manera más eficiente.

- **Proyecto 4.2.1.** Desarrollo práctico de nuevas formas de intermediación facilitando la conexión y el trabajo conjunto entre empresas y personas desempleadas.
- **Proyecto 4.2.2.** Capacitación de personas desempleadas en las competencias clave (soft skills) y el emprendimiento para su inserción laboral desde el Modelo 6-9.
- **Proyecto 4.2.3.** Adquisición masiva de competencias genéricas (soft skills) para la inserción laboral a través de cursos MOOC.

- **Proyecto 4.2.4.** Colaboración con los Servicios Públicos de Empleo regionales y nacionales para la puesta en marcha de proyectos piloto y de innovación.
- **Proyecto 4.2.5.** Capacitación de las personas desempleadas en el uso de los recursos digitales para el acceso a los recursos de empleo y la empleabilidad.

Programa 4.3.

Nuevo modelo de las Universidades Populares para la inserción social y laboral para personas con especiales dificultades.

Avanzar en el desarrollo de nuevos proyectos para la inserción social y laboral de personas desfavorecidas, un ámbito donde las Universidades Populares se han especializado en los últimos años, generando un conjunto de experiencias muy valiosas para la intervención que permite abordar nuevas metodologías de intervención y generar un conjunto de herramientas útiles para estos colectivos.

- **Proyecto 4.3.1.** Inserción social de personas y colectivos con especiales dificultades (jóvenes con medidas cautelares, minorías étnicas, etc.).
- **Proyecto 4.3.2.** Talleres de trabajo colaborativo para la inserción laboral.
- **Proyecto 4.3.3.** Factoría del Conocimiento para la inserción laboral, la búsqueda activa de empleo y el trabajo colaborativo, convirtiendo cada Universidad Popular en una Factoría del Conocimiento.

- **Proyecto 4.3.4.** Observatorio sobre nuevas profesiones emergentes y capacitación en nuevos perfiles profesionales.
- **Proyecto 4.3.5.** Creación de un nuevo modelo, metodología, herramientas y materiales de las Universidades Populares para la inserción laboral.
- **Proyecto 4.3.6.** Desarrollo de una aplicación tecnológica y una plataforma compartida por todas las Universidades Populares para poner en contacto a personas empleadoras y trabajadoras.
- **Proyecto 4.3.7.** Generación y actualización de un banco para el conocimiento e información sobre nuevos empleos y oportunidades del mercado de trabajo.

Programa 4.4.

Reto demográfico y dinamización del medio rural desde las Universidades Populares

Una parte importante de las Universidades Populares se ubican en el medio rural y en pequeñas ciudades que sufren el problema de la pérdida de población, de ahí el firme compromiso con la búsqueda de soluciones y alternativas ante el reto demográfico.

- **Proyecto 4.4.1.** Reactivación del medio rural, trabajo con grupos y generación de proyectos innovadores.
- **Proyecto 4.4.2.** Desarrollo de alianzas público/privadas para enfrentar el reto demográfico.

Libro Blanco de las Universidades Populares

- **Proyecto 4.4.3.** Acciones de dinamización del medio rural con la puesta en valor de los atractivos rurales y el patrimonio.
- **Proyecto 4.4.4.** Las Universidades Populares como punto de actividad, encuentro y desarrollo de servicios para personas que emigraron y viven fuera del territorio.
- **Proyecto 4.4.4.** Desarrollo de acciones prácticas desde las Universidades Populares para la repoblación del medio rural (teletrabajo, Erasmus Rural, nuevas actividades productivas...).
- **Proyecto 4.4.5.** Recuperación de oficios tradicionales con futuro (estudios e investigación, capacitación, fortalecimiento del sector artesanal, cooperación, observatorio de la actividad artesanal).
- **Proyecto 4.4.6.** Desarrollo de un portal donde se reflejen las posibilidades y oportunidades que ofrecen para el empleo y el emprendimiento los entornos rurales.
- **Proyecto 4.4.7.** Desarrollo de un servicio de asesoramiento y orientación virtual para las personas que quieran vivir, trabajar o emprender en el entorno rural.
- **Proyecto 4.4.8.** Aplicación de las nuevas tecnologías para la recuperación de oficios tradicionales.

Las Universidades Populares se conocen como instituciones educativas creadas por asociaciones u organizaciones de la sociedad, para ofrecer un sistema flexible de educación popular que contribuya con las necesidades existentes en algunas regiones.

Esta actividad está orientada a que sean las propias comunidades las que puedan determinar sus necesidades y prioridades de capacitación y formación.

Argentina trabaja hace unos años este tipo de programas que tienen como fin principal la promoción, difusión, creación y desarrollo de espacios de enseñanza en comunidades necesitadas en las áreas sociales y culturales.

Carlos Guillermo Alvarado

Programa 4.5.

Red Internacional de la Innovación en el Empleo para el impulso a los proyectos de las Universidades Populares

Abordaje de acciones concertadas desde el ámbito internacional para la identificación, análisis y trasvase de buenas prácticas en el ámbito del empleo, desde una lógica de trabajo en red entre las Universidades Populares.

- **Proyecto 4.5.1.** Creación y dinamización de la Red Internacional de la Innovación en el Empleo de las Universidades Populares.
- **Proyecto 4.5.2.** Diseño de programas y proyectos por parte de la Red con gobiernos, instituciones y organizaciones.
- **Proyecto 4.5.3.** Desarrollo y aplicación de los programas y proyectos diseñados en las Universidades Populares.
- **Proyecto 4.5.4.** Desarrollo de espacios de coworking (espacios de trabajo compartido) físicos y virtuales para la innovación en el empleo.
- **Proyecto 4.5.5.** Desarrollo de un proceso de capacitación y equipación digital para el teletrabajo y nómadas digitales (know-mads).

Libro Blanco de las Universidades Populares

Nuestra región centroamericana se encuentra durante este año 2021, conmemorando el Bicentenario de la Independencia Patria y este acontecimiento nos ha llevado a los educadores a reflexionar sobre el desarrollo de nuestros pueblos latinoamericanos, donde la educación constituye, desde una opinión particular, el eje central alrededor del cual debe gravitar la mayor responsabilidad para disponer de mejores condiciones de vida.

Este hecho histórico nos ha permitido traer de nuevo a nuestra reflexión, pensamientos sobresalientes e inmortales como el que expresó el prócer hondureño Francisco Morazán Quezada, en septiembre de 1830: "La educación popular es el alma de las naciones libres, para destruir los errores y preparar el triunfo de la razón y la libertad".

Siguiendo con este análisis, es de nuestro interés resaltar cómo la educación formal continúa arrastrando una deuda social; de ahí el desafío que enfrentamos los profesionales de la educación, orientado a extender los beneficios de la educación a todos los sectores poblacionales. Una de esas vías que estamos abrazando desde Kairós, específicamente plasmada en el Tercer Contrato Social de la Educación, para contribuir al cambio educativo, es el apoyo para la constitución de la Red de Universidades Populares, con fundamento en el poder que tiene el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de las competencias requeridas para alcanzar madurez y autodominio; mediante la consolidación de prácticas educativas, sustentadas en un enfoque participativo y transformador de la persona humana y la colectividad.

Ahora y con los aportes de los miembros de Kairós, deseamos que el Libro Blanco de las Universidades Populares, sea la simiente para realizar una contribución efectiva a la transformación educativa.

Lea Cruz

La Universidad Popular: una propuesta pertinente hacia la inclusión con calidad.

Frente a un mundo dinámico, complejo e inasible se hace necesario, urgente y fundamental contar hoy con una educación distinta, verdaderamente innovadora, que asuma en sus procesos formativos la participación social y cultural de la gente, como su eje de diálogo y convergencia con el territorio; que su acceso y permanencia parta de principios éticos de equidad, democracia y justicia social.

Que haga suyas las agendas mundiales y locales, que trabaje con perspectiva de inclusión social y de equidad de género; que incorpore nuevos y ancestrales saberes a su proceso formativo; es decir, que asuma la educación como un verdadero proyecto histórico y cultural de participación colectiva que promueva la incorporando de nuevos aprendizajes, didácticas y metodologías para la formación ciudadana, la creatividad, la comunicación, la lúdica, la técnica, literatura y las artes.

Una educación que convierta la "formación integral" del ser humano en su eje diferenciador y, en donde, formarse sea un asunto y una responsabilidad de todos y para la toda la vida. Una educación que supere la inflexibilidad curricular y burocrática de la academia clásica, y que comprenda que el derecho a formarse es un derecho universal.

Una educación que reconozca su función social como bien público, social y cultural de un pueblo. Es decir, necesitamos de una educación popular que nos permita pensar en un mundo mejor que trabaja por las personas, el planeta y su prosperidad.

Antonio Roveda

XV

Plan de acción,
programas y
proyectos. Eje 5.
Liderazgo en género
o igualdad real entre
hombres y mujeres

PROGRAMAS

Programa 5.1.

Fortalecimiento del papel de las Universidades Populares como espacios reales de igualdad entre mujeres y hombres

Desarrollo de proyectos para significar a las Universidades Populares como organizaciones que lideran la igualdad entre hombres y mujeres, convirtiéndolas en una referencia para el desarrollo de políticas, servicios y recursos en este ámbito. Todas las acciones irán encaminadas a que el principio de igualdad sea transversal.

- **Proyecto 5.1.1.** Creación de un observatorio y centro de documentación para analizar la evolución hacia la igualdad de género.
- **Proyecto 5.1.2.** Generación de recursos y materiales para trabajar la igualdad.
- **Proyecto 5.1.3.** Acciones para la apropiación ciudadana de los principios y prácticas de la igualdad.
- **Proyecto 5.1.4.** Planificación de todos los proyectos con perspectiva de género desde una acción concertada entre todas las Universidades Populares.
- **Proyecto 5.1.5.** Elaboración de un diagnóstico de situación en materia de igualdad de género en la UP.
- **Proyecto 5.1.6.** Elaboración, desarrollo y seguimiento de Planes de Igualdad en el seno de las Universidades Populares.

Fui Vicepresidente de la recién creada Federación de Universidades Populares a principio de los años 80 del siglo pasado. Me propusieron para esta tarea porque apoyé decididamente desde el principio, como Director de Servicios de Educación de la Diputación de Madrid, la creación de Universidades Populares en las principales ciudades de la región de Madrid. Me parecía, como al resto de aquella primera Junta Directiva de la Federación, que las UP eran una excelente iniciativa de los Ayuntamientos democráticos recién constituidos, que iban a potenciar no solo la educación de las personas adultas que habían carecido de oportunidades para ello, sino también la formación cívica que considerábamos un pilar de la democracia. A la vez, teníamos el convencimiento de que las UP contribuirían a dotar al conjunto de la ciudadanía de una sensibilidad para entender e iniciarse en las actividades de producción cultural, tan esenciales para la calidad de nuestra vida.

Casi cuarenta años después sigo creyendo en el enorme potencial transformador de la sociedad que tienen las Universidades Populares cara al futuro. Me siento orgulloso de haber contribuido con mi modesta labor al nacimiento de esta Federación que hoy tiene ya un largo y muy meritorio historial y que ha aportado tanto a nuestra democracia, a la educación y a la cultura de nuestro país.

Lázaro González

- **Proyecto 5.1.7.** Integrar la perspectiva de género en la gestión de las Universidades Populares (selección de personal, diseño de los espacios, metodologías, programaciones...).
- **Proyecto 5.1.8.** Creación de un espacio violeta en las Universidades Populares para la visualización de las acciones a favor de la igualdad.
- **Proyecto 5.1.9.** Creación de la Comisión de igualdad de las Universidades Populares que realice funciones de asesoramiento y seguimiento que se establezcan para la correcta aplicación del principio de igualdad.
- **Proyecto 5.1.10.** Acciones de integración dirigidas a mujeres migrantes.

Programa 5.2

Las Universidades Populares como espacios de diseño y ejecución de programas, proyectos y actividades relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres

Abordaje de un conjunto de actuaciones para posicionar a las Universidades Populares como espacios de referencia donde se diseñan y proyectan las acciones en materia de igualdad, aglutinando a personas significativas, instituciones y organizaciones de referencia.

- **Proyecto 5.2.1.** Banco de proyectos y transferencia de buenas prácticas entre las Universidades Populares en materia de igualdad.

Libro Blanco de las Universidades Populares

- **Proyecto 5.2.2.** Diseño conjunto y ejecución de proyectos y actividades de igualdad en las Universidades Populares.
- **Proyecto 5.2.3.** Encuentros periódicos para el conocimiento y la formación en igualdad entre mujeres y hombres.
- **Proyecto 5.2.4.** Acciones de difusión y comunicación de buenas prácticas en materia de igualdad en redes sociales y medios de comunicación.
- **Proyecto 5.2.5.** Creación del Clubes de lectura feminista.
- **Proyecto 5.2.6.** Desarrollo de actos y campañas en torno a eventos y celebraciones por la igualdad y contra la violencia hacia las mujeres.

Programa 5.3

Red de colaboración entre instituciones, organizaciones y empresas para el desarrollo de acciones conjuntas en torno a la igualdad

Liderazgo y significación de las Universidades Populares como entidades que propician procesos de colaboración y coordinación para el desarrollo de proyectos en materia de igualdad, aprovechando la fortaleza de su red y la cercanía con la población.

- **Proyecto 5.3.1.** Creación de grupos de trabajo de las Universidades Populares con representantes de gobiernos y organizaciones para el codiseño de políticas públicas, programas y proyectos en materia de igualdad.

- **Proyecto 5.3.2.** Colaboración y coordinación con autoridades y organizaciones que trabajan en materia de igualdad y prevención de la violencia de género.
- **Proyecto 5.3.3.** Creación de redes locales de colaboración mutua con organizaciones sociales y ciudadanas, que implementen la acción municipal y/o territorial en pro de la igualdad.
- **Proyecto 5.3.4.** Creación de una web que centralice todas las acciones y avances en materia de igualdad, así como la coordinación de actividades.
- **Proyecto 5.3.5.** Desarrollo de acuerdos con las instituciones educativas para el desarrollo conjunto de acciones de igualdad en los centros.
- **Proyecto 5.3.6.** Desarrollo de exposiciones itinerantes con temática de género.
- **Proyecto 5.3.7.** Creación del Seminario anual de intercambio de experiencias de igualdad.
- **Proyecto 5.3.8.** Identificación de mujeres referentes en igualdad y creación de una red nacional.
- **Proyecto 5.3.9.** Creación de una red de colaboración con empresas para el desarrollo de acciones de igualdad.
- **Proyecto 5.3.10.** Creación de una red internacional de entidades para la cooperación e intercambio de experiencias en materia de igualdad.

Programa 5.4.

Las Universidades Populares como foco de formación de profesionales en materia de igualdad

Desarrollo de proyectos para proveer de personal especializado en materia de igualdad y cubrir las necesidades educativas en este campo, incluyendo todo tipo de acciones que promuevan la igualdad y sus necesidades de formación permanente.

- **Proyecto 5.4.1.** Seminario para actualización permanente de profesionales en materia de igualdad en las Universidades Populares.
- **Proyecto 5.4.2.** Creación de una Red de expertas y asesoras alineadas con la EFE FEUP Paca Aguirre para fortalecer los programas y proyectos de las Universidades Populares en materia de igualdad.
- **Proyecto 5.4.3.** Acciones de formación específica del personal docente en materia de igualdad y prevención de la violencia de género.
- **Proyecto 5.4.4.** Formación especializada como agentes de igualdad.
- **Proyecto 5.4.5.** Formación y creación de grupos motores juveniles en materia de igualdad.
- **Proyecto 5.4.6.** Impulso de la labor de la EFE Paca Aguirre como espacio de formación y divulgación feminista y banco de recursos de interés para las Universidades Populares.
- **Proyecto 5.4.7.** Seminario virtual anual sobre feminismo, en complemento con otras acciones de la Agenda Feminista.
- **Proyecto 5.4.8.** Desarrollo de una plataforma MOOC para la formación masiva y abierta en materia de igualdad.



Libro Blanco de las Universidades Populares

Entiendo las UUPP como un ecosistema complejo y vivo de relaciones, recursos y conocimiento colectivo. Independientemente de pertenecer al equipo técnico, seas docente o parte del alumnado, al entrar en una UP entras a formar parte de una familia, donde la primera imagen que puedes percibir adquiere más profundidad si te adentras en ella.

Tengo la fortuna de haber estado ligada a este universo de las UUPP desde los comienzos de mi carrera profesional, hace más de 15 años. Esto me ha permitido conocer el entorno de las UUPP como auténticas casas de la ciudadanía, donde las personas se adentran y se acomodan para comenzar un desarrollo anhelado en algún sentido de sus vidas. Y es que, ciertamente, cuando entras en una UP, seas consciente o no, ya te has colocado en el camino del cambio.

En esta experiencia de trabajo con y en las UUPP, he observado la especial importancia que tienen para las mujeres, especialmente las ubicadas en zonas rurales, donde se convierten en uno de los recursos más cercanos y eficaces para trabajar todo tipo de brechas de género. A las UUPP las mujeres no solo vamos a hacer cursos, vamos a un espacio de encuentro, de escucha, de construcción de redes sororas, de compromiso, de participación..., en definitiva, de generación de nuevas oportunidades para mejorar nuestras vidas.

Hace unos años este universo particular se amplió al comenzar a colaborar con la FEUP en el desarrollo de proyectos por la acción feminista local; proyectos globales desde el municipalismo a través de la red de UUPP, en los que la Escuela Feminista Estatal FEUP Paca Aguirre actúa de guía y marco académico que inspira y, a la vez se nutre, de las acciones que buscan la igualdad entre mujeres y hombres sobre el territorio. Acciones que visibilizan y dan voz a nuestras mujeres rurales, tejedoras de la vida de los pueblos y por tanto, también del de las ciudades por su interdependencia.

Considero que las UUPP y la FEUP han pertenecido a la vanguardia de la acción sobre los grandes retos sociales de cada momento, trabajando por lo común de manera activa y apostando por la transformación en positivo de los territorios. Y este Libro Blanco viene a organizar y visibilizar ese camino, dándonos la oportunidad de participar en su construcción. Ante ello no puedo menos que sentirme comprometida, orgullosa y agradecida de sentirme parte de esta maravillosa red.

Patricia Barrena

XVI

Plan de acción,
programas y
proyectos. Eje 6.
Liderazgo en salud
proactiva

PROGRAMAS

Programa 6.1.

Las Universidades Populares como espacios de referencia para trabajar la salud de las personas

Impulsar las Universidades Populares como centros y espacios de referencia para mejorar la salud de las personas y el desarrollo de una sociedad más saludable en todas las facetas de la vida (emocional, física, sexual, nutricional, deportiva, ambiental). Todo ello a través de todo tipo de recursos y actividades que contribuyan a la consecución de este objetivo.

- **Proyecto 6.1.1.** Generación de recursos y materiales para trabajar la salud de las personas desde un punto de vista integral.
- **Proyecto 6.1.2.** Acciones para la apropiación ciudadana de prácticas de vida y hábitos saludables.
- **Proyecto 6.1.3.** Desarrollo de acciones piloto para abordar la problemática de la soledad no deseada.
- **Proyecto 6.1.4.** Desarrollo de actividades centradas en el bienestar emocional de las personas y la salud mental.
- **Proyecto 6.1.5.** Acciones para la prevención de conductas de riesgo y adicciones.
- **Proyecto 6.1.6.** Acciones piloto para el envejecimiento activo y saludable.

Las personas son eje fundamental del desarrollo de un estado, esto implica que cada componente es indispensable.

El papel de las Universidades Populares se centra en que cada uno de sus estudiantes adquiera conocimientos que apunten a satisfacer las necesidades actuales de sus comunidades, de acuerdo con los cambios que estas evidencian en principio y los que pueden evidenciarse en un futuro.

Su importancia radica en que gran parte de los educandos que se forman en estas instituciones pertenecen a la clase obrera, según lo menciona Montes y Montero, así fue concebida desde sus inicios en 1903.

Sebastián Romero

- **Proyecto 6.1.7.** Actividades para fomentar los hábitos de vida saludables.
- **Proyecto 6.1.8.** Oferta de actividades de salud física y deporte.
- **Proyecto 6.1.9.** Acciones de fomento de alimentación saludable en conexión con empresas, productores y centros educativos.
- **Proyecto 6.1.10.** Creación del observatorio de la soledad no deseada.
- **Proyecto 6.1.11.** Acciones de apoyo a las personas que cuidan a otras personas dependientes.
- **Proyecto 6.1.12.** Acciones para convertir las Universidades Populares en espacios de referencia para el envejecimiento activo

Programa 6.2.

Las Universidades Populares como espacios de diseño y ejecución de programas, proyectos y actividades relacionadas con la salud

Abordaje de un conjunto de acciones dirigidas a la mejora de la salud de las personas, convirtiendo a las Universidades Populares en un laboratorio donde se diseñan este tipo de actividades y recursos, para posteriormente ser ejecutados.

- **Proyecto 6.2.1.** Banco de proyectos y transferencia de buenas prácticas entre las Universidades Populares en materia de salud.
- **Proyecto 6.2.2.** Diseño conjunto y ejecución de proyectos y actividades de salud en las Universidades Populares.

- **Proyecto 6.2.3.** Creación de la red de escuelas de salud de las Universidades Populares.
- **Proyecto 6.2.4.** Diseño de proyectos medioambientales para la mejora de la salud de las personas.
- **Proyecto 6.2.5.** Diseño y desarrollo de proyectos de educación para la salud sexual y reproductiva de las personas.

Programa 6.3.

Red de colaboración entre instituciones, organizaciones y empresas para el desarrollo de acciones conjuntas en torno a la salud

El desarrollo de proyectos relacionados con la salud implica a una serie de actores cualificados, que incluyen a las administraciones, empresas y organismos especializados; una tarea en el que las Universidades Populares han de jugar un importante papel de coordinadoras e impulsoras, contribuyendo a la mejora de los servicios y el desarrollo de proyectos de innovación social.

- **Proyecto 6.3.1.** Creación de grupos de trabajo de las Universidades Populares con representantes de gobiernos y organizaciones para el codiseño de políticas públicas, programas y proyectos en materia de salud.
- **Proyecto 6.3.2.** Acciones de cooperación con instituciones, empresas y entidades para el desarrollo de acciones en materia de salud.

- **Proyecto 6.3.3.** Creación de nuevos modelos residenciales que permitan la mejora de atención a la salud y la permanencia en el hogar.
- **Proyecto 6.3.4.** Creación de acciones de colaboración para el desarrollo de actividades dirigidas a personas con secuelas COVID-19.

Programa 6.4.

Las Universidades Populares como foco de formación de profesionales en materia de salud

Atendiendo a las necesidades de capacitación y formación continua de profesionales relacionados con la salud, incluidas las acciones que atiendan de manera flexible la emergencia de innovaciones, así como la generación de redes de colaboración y especialistas.

- **Proyecto 6.4.1.** Seminario para actualización permanente de profesionales en materia de salud en las Universidades Populares.
- **Proyecto 6.4.2.** Creación de una Red de especialistas para fortalecer los programas y proyectos de las Universidades Populares en materia de salud.
- **Proyecto 6.4.3.** Formación de voluntariado en materia de salud.
- **Proyecto 6.4.4.** Formación de profesionales en materias de alimentación y actividad física.
- **Proyecto 6.4.5.** Creación de una escuela de salud para la formación de profesionales.

- **Proyecto 6.4.6. Formación en materia de seguridad laboral e higiene en el trabajo.**

En la década de los 80 del siglo pasado, después del largo y triste periodo de dictadura vivido en nuestro país, tuvimos la fortuna de asistir y participar en el renacimiento de las Universidades Populares. Este gran proyecto de transformación social, comprometido desde sus inicios con la apertura al conocimiento en igualdad y con la máxima dignidad, riguroso y participativo, movía, motivaba y formaba a muchas personas que, en mayor o menor medida, han ligado sus vidas al desarrollo, progreso y buen funcionamiento de las UUPP.

Las Universidades Populares sirvieron en aquel momento histórico como un instrumento más, a través de la formación y la transmisión de cultura, para desarrollar una democracia, desconocida entonces por muchas personas y añorada por muchas más, en la vida de nuestros pueblos y ciudades, en la vida de nuestro país.

Sin lugar a dudas este gran proyecto de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fue una oportunidad para aprender aquello que no se aprendió en tiempos pasados y sigue siendo una gran oportunidad para afrontar los nuevos retos que, desde el conocimiento social y científico nos plantea el presente y que se nos anuncian para el futuro en un mundo en continuo progreso y evolución, donde importan los saberes pero sobre todo importan los derechos humanos, los derechos de las personas en sociedad y como seres individuales, el respeto a la dignidad y a la vida en libertad e igualdad.

Por ello la fortaleza principal de todas y cada una de las Universidades Populares, en cualquier tiempo de su existencia, ha sido, es y seguirá siendo la colocación del ser humano, de las personas como el sujeto esencial de su labor diaria. De esta manera, uno de los desafíos, principales y permanentes, que se deben afrontar a diario es el de crear espacios de afectos, sentimientos y emociones compartidas, en definitiva espacios de vida donde se desarrollan experiencias vitales y al mismo tiempo que se desarrollan capacidades y aumentan los conocimientos, se fomentan los compromisos solidarios y cooperativos desde la igualdad entre mujeres y hombres y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Este valioso documento, El Libro Blanco de las Universidades Populares, se hacía necesario para marcar y difundir las grandes líneas y desafíos que como organización se deben afrontar sin ambages, con claridad para poder seguir contribuyendo a que la sociedad en la que vivimos este mas formada, sea más sabia, más comprometida con los entornos vulnerables, más justa y como consecuencia, más feliz.

Maria Antonia Naharro

XVII

Plan de acción,
programas y proyectos.
Eje 7. Liderazgo en la
acción histórica de las
Universidades Populares:
sostenibilidad,
participación y ODS

PROGRAMAS

Programa 7.1.

Fortalecimiento del papel de las Universidades Populares y su cohesión interna para hacer frente a los retos del siglo XXI

Asumiendo el reto de continuar fortaleciendo el papel histórico de las Universidades Populares como un instrumento útil para la sociedad, mediante la generación de respuestas a los nuevos desafíos emergentes, y el desarrollo de acciones que contribuyan al fortalecimiento de sus estructuras, como la creación del Libro Blanco, editorial, banco de proyectos, redes de expertos, etc.

- **Proyecto 7.1.1.** Creación del Libro Blanco de las Universidades Populares para fijar su unidad de acción.
- **Proyecto 7.1.2.** Desarrollo de una Ley de Universidades Populares para reforzar su papel en la sociedad.
- **Proyecto 7.1.3.** Creación de una editorial propia para impulsar la labor creativa, la generación de materiales y herramientas para la educación, el impulso a la acción cultural, la igualdad de género, la producción literaria, y la transferencia a la sociedad del know how de las Universidades Populares.
- **Proyecto 7.1.4.** Centro de documentación y recursos de las Universidades Populares.
- **Proyecto 7.1.5.** Seminario permanente para actualización y creación compartida del equipo profesional de las Universidades Populares.

Luego entonces, este modelo pedagógico permite trabajar desde lo complejo, lo colectivo, lo interdisciplinar y lo creativo, si bien es necesario continuar explorando los caminos que permitan la implementación y cocreación de procesos formativos pertinentes, que respondan a las necesidades actuales de la sociedad del conocimiento. Lo cual implica también construir un proyecto ético de vida, trabajar de manera colaborativa, emprender proyectos y gestionar de muy diferentes maneras el conocimiento.

Aurora Lechuga

- **Proyecto 7.1.6.** Banco de proyectos generado de manera conjunta por las Universidades Populares y de libre acceso.
- **Proyecto 7.1.7.** Creación de una Red de especialistas para fortalecer el papel de las Universidades Populares.
- **Proyecto 7.1.8.** Creación de grupos de trabajo de las Universidades Populares con representantes de gobiernos y organizaciones para el codiseño de políticas públicas en torno a la hoja de ruta del Libro Blanco.
- **Proyecto 7.1.9.** Sistematización de la cultura de trabajo y saber hacer de las Universidades Populares (know how) para su puesta en valor y transferencia.
- **Proyecto 7.1.10.** Reconocimiento de las Universidades Populares como entidades investigadoras.
- **Proyecto 7.1.11.** Realización de proyectos de investigación y estudios sociales para el diseño de las acciones de intervención.
- **Proyecto 7.1.12.** Estrategias de innovación en materia de integración intergeneracional.
- **Proyecto 7.1.13.** Desarrollo de una estrategia de comunicación compartida y manual de identidad corporativa para todas las Universidades Populares.

Programa 7.2.

Reforzamiento y actualización de los programas históricos que llevan a cabo las Universidades Populares: participación ciudadana

Continuando con el papel histórico de las Universidades Populares como espacios abiertos a las personas y un instrumento crítico para construir ciudadanía y democracia plena.

La participación y su perfeccionamiento desde la innovación social y el humanismo, continúan siendo uno de los buques insignia para la acción en el futuro, teniendo en cuenta que la sociedad ha cambiado y han de actualizarse los modelos y prácticas de participación.

- **Proyecto 7.2.1.** Laboratorio para el diseño de nuevos modelos de participación ciudadana adaptados a las nuevas necesidades de la sociedad de la información.
- **Proyecto 7.2.2.** Desarrollo de nuevos procesos de participación basados en la innovación social para atraer nuevos públicos a las Universidades Populares.
- **Proyecto 7.2.3.** Desarrollo de acciones piloto para innovar en materia de participación
- **Proyecto 7.2.4.** Capacitación en materia de innovación y liderazgo para la formación de personas expertas en materia de participación.
- **Proyecto 7.2.5.** Fortalecimiento de una ciudadanía crítica para enfrentar la desinformación y las noticias falsas mediante la formación de personal técnico y voluntario.

Programa 7.3.

Reforzamiento y actualización de los programas históricos que llevan a cabo las Universidades Populares: formación de adultos, alfabetización tecnológica, desarrollo cultural, etc.

Continuando con la tarea histórica de la formación de personas adultas, el desarrollo de competencias básicas o el acceso universal a la cultura. Incorporando las necesidades emergentes relacionadas con la alfabetización para el manejo de las nuevas tecnologías desde el compromiso permanente con la igualdad de oportunidades, para llegar a aquellas personas con más dificultades.

- **Proyecto 7.3.1.** Acciones de capacitación y acreditación en competencias básicas en colaboración con las Administraciones públicas.
- **Proyecto 7.3.2.** Acciones para la formación de personas adultas.
- **Proyecto 7.3.3.** Alfabetización de la población en torno al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **Proyecto 7.3.4.** Creación de espacios digitales para la capacitación básica en el uso de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial.

Programa 7.4. Adopción de los ods y aplicación a las actividades y agenda de trabajo de las Universidades Populares

En la agenda de las Universidades Populares siempre han estado muy presentes las acciones relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad, una tarea que se acrecienta a medida que la crisis climática se hace cada día más patente y nos impulsa a redoblar los esfuerzos en esta materia, mediante la aplicación de la Agenda 2030 y la adopción de los ODS.

- **Proyecto 7.4.1.** Adopción transversal de la Agenda 2030 a todos los programas y proyectos de las Universidades Populares.
- **Proyecto 7.4.2.** Diseño de herramientas, materiales y metodologías para trabajar los ODS en las Universidades Populares.
- **Proyecto 7.4.3.** Especialización de las Universidades Populares en la puesta en marcha de proyectos relacionados con los ODS.
- **Proyecto 7.4.4.** Desarrollo de acciones conjuntas con instituciones, empresas y organizaciones para el desarrollo de los ODS.
- **Proyecto 7.4.5.** Diseño de proyectos para la conservación del medio ambiente y su aplicación conjunta desde las Universidades Populares.
- **Proyecto 7.4.6.** Desarrollo de proyectos para el fomento de la economía verde y circular en el entorno local.
- **Proyecto 7.4.7.** Desarrollo de campañas de sensibilización ambiental y lucha contra el cambio climático.

Nos encontramos en un momento en el que la participación ciudadana en la vida política y social europea cobra más importancia que nunca. Mediante nuevas estrategias participativas, transversales y con un enfoque “de abajo a arriba”, la Comisión Europea trata de redefinir el rumbo de Europa en los próximos años. Es el caso del Pacto Verde, la Nueva Bauhaus Europea o la Conferencia sobre el Futuro de Europa.

¿Por qué esta voluntad de avance colectivo? Entre otras razones, porque todo lo global siempre acaba siendo local. Incluso podemos afirmar que todo lo global, si es equilibrado, se generó a nivel local o bebió de los retos y soluciones locales. Esto es, en mi opinión, lo que la actividad de las Universidades Populares consigue. A través de ellas, los ciudadanos nos convertimos en portadores de proyectos, actores democráticos que sentimos la posibilidad de actuar sobre el mundo y nuestro propio destino.

Álvaro Rojas

Érase una vez

Me matriculé como alumna desde el primer momento en que se puso en marcha la Universidad Popular de Logroño y recuerdo ir a ver las listas de admitidos en los cursos solicitados, como si fuera a comprobar si me había tocado algún premio gordo. Pasé de un área a otra, probando diferentes materias, todas me interesaban, aunque para algunas estaba mejor dotada, pero eso era otro regalo, atreverme a probar sin sentir la presión con la que nos educaron, no "tener que" ser la mejor y poder equivocarme sin sentir reproches, ni míos ni ajenos, solamente disfrutar de la experiencia. Algunos de aquellos cursos me han marcado mucho, en ellos he aprendido cosas muy importantes para mi propio conocimiento y para poder así comprender al otro, para ampliar la mirada a mi alrededor.

Y aquí empieza el cuento que quiero contaros. Una noche, mientras planchaba en su casa y escuchaba RNE, una profesora de la UP de Palencia, Concha Lobejón, me escuchó en un programa al que habían invitado, tomó nota de mi nombre y empezó su búsqueda, con los pocos datos que de mí tenía, justamente por la UP de Logroño, preguntando si alguien me conocía y podía ponerla en comunicación conmigo y ¡bingo!, porque a la primera, para su sorpresa, le dieron una respuesta afirmativa. De aquello pasó a invitarme, no una sino dos o tres veces, a visitar a su alumnado de la UP de Palencia, para hablarles de mis libros y lo que aún es mejor, desde entonces sé que ella siempre está cerca, a mi favor. Fue extraño estar sentada en ese lugar desde el que acercarme a los y las alumnas, en lugar de serlo yo. Puedo recordar aquellos emocionantes momentos en los que se acercaban para agradecerme que yo hubiera puesto en palabras lo que vivían en su día a día.

Así es como, en mi doble recorrido, las Universidades Populares siguen siendo un lugar al que siempre quiero volver, con agradecimiento por lo recibido. Larga vida a las Universidades Populares, cuya labor es tan necesaria.

Begoña Abad

A título póstumo.

“Guerras Educativas”

Pg. 51: ...La educación de personas adultas no formal, esa locomotora que durante la década de los ochenta y parte de los noventa movió a miles de ciudadanas y ciudadanos adultos de nuestro país sin ningún tipo de complejos hacia la modernidad y hacia el conocimiento tiene que plantar batalla otra vez en esas cruentas guerras educativas en ciernes y de nuevo con el armamento que le es propio: su embrión, su germen, sus principios, sus fundamentos, sus cimientos, su libro de estilo, sus aspiraciones... Todo aquello que aún, a duras penas, le mantiene ligado a la ciudadanía menos influyente y más indefensa, a los nuevos estilos de vida, a las reivindicaciones de las mujeres, a las aspiraciones de los inmigrantes, a los deseos de participación de los mayores, a la batalla diaria por la igualdad, a la lucha por la conservación y redistribución de los recursos energéticos, por el desarrollo local y la habitabilidad de sus espacios, por la cohesión social, por la calidad de vida en términos de salud, bienestar y confort, a la apuesta por otras lógicas económicas...

“O la educación de personas adultas, sobre todo la No Formal, se incorpora a las escaramuzas y lo hace en el bando adecuado, o caerá en el olvido, que es la más triste de las derrotas.

Y las Universidades Populares con ella”

**Extracto del último libro inédito, de José María García-Rayó (1951-2020),
Director de la Universidad Popular de San Sebastián de los Reyes, la primera UP de la España democrática.**





Libro Blanco

de las Universidades Populares

..... 2021



FEDERACIÓN
ESPAÑOLA DE
**UNIVERSIDADES
POPULARES**